Тема: Повторяю и творю. Великие сказочники мира.

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать

фамилии авторов произведений из раздела, названия и содержание этих произведений

Уметь:

* высказывать своё отношение к прочитанному;
* с помощью анализа прочитанного подтверждать свои суждения;
* придумывать под руководством учителя сказки по заданным героям.

Задачи личностного развития:

* создать условия для развития у учащихся умения анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы; для развития творческого воображения; обогащения устной речи
* содействовать воспитанию коммуникабельности; основ читательской культуры, бережного отношения к книге.

Ход урока

1. Организационный этап

Ребята, сегодня у нас необычный урок.

На нём подведём мы работы итог.

1. Этап проверки домашнего задания

Начнём мы с проверки домашнего задания: продолжение повести-сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

1. Этап актуализации субъективного опыта учащихся

Вот и закрыли мы последние страницы сказок, с которыми познакомились в разделе «Не меркнет в столетьях строка».

Тема нашего урока: Повторяю и творю. И нам предстоит повторить всё, о чем мы узнали, прочитали.

Эпиграфом к этому разделу стали строки А.С Пушкина: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». И в конце урока, подводя итоги, мы вернёмся к этим словам.

Сказочный герой Оле-Лукойе утверждал, что никто не знает столько сказок, сколько знает их он. Много знает сказок Оле-Лукойе и рассказывает их по ночам, раскрывая свой пёстрый волшебный зонтик, над теми, кто слушает своих родителей, хорошо учится и делает добрые дела. В знании сказок мы не будем с ним соревноваться, но всё же

давайте покажем, как дружны мы со сказкой и что мы заслуживаем, чтоб над нами раскрылся волшебный зонтик.

1. Этап закрепления знаний и способов деятельности
2. Задание

Определите, чей это портрет (Ребята определяют, называют фамилии Г,Х. Андерсена, А. Пушкина, Ц. Топелеуса, С. Лагерлёф, Д.Н. Мамина-Сибиряка).

Как называются сказки, которые написали эти авторы?

1. Вспомните, из какого произведения эти строки

*Вот неделя, другая проходит,*

*Ещё пуще …вздурилась:*

*Царедворцев за мужем посылает. Отыскали …, привели к ней.*

*… больше всего огорчал перелёт журавлей. Они так жалобно курлыкали, точно звали её с собой. У неё ещё в первый раз сжалось сердце от какого-то тайного предчувствия. И она долго провожала глазами уносившуюся в небе журавлиную стаю.*

*Тяжёлые, чёрные тучи затянули всё небо.И только в одном месте оставалась щёлочка, через которую…… смог проскользнуть к самому Солнцу.*

*У крыльца, на старой дубовой доске, переброшенной с одного края лужи на другой, прыгал воробей. Чуть только воробей увидел …, он запрыгал ещё быстрее и зачирикал во всё своё воробьиное горло. И—удивительное дело!--…его прекрасно понимал.*

*…была так весела и счастлива, точно сегодня было воскресенье. А на самом –то деле был всего только понедельник. Все дети смирно сидели на школьных скамейках и учились у своих наставников.*

*А я осталась. Видно, я слишком тонка. Но я горжусь этим, и это благородная гордость.*

*И она лежала на дне канавы, вытянувшись в струнку, и много размышляла—всё о себе самой.*

1. Определите, о ком из авторов идёт речь.
2. Работа в парах

Ребята, а сейчас мы обратимся к творчеству А.С. Пушкина. Откройте конверты и среди предложенных слов, выберите устаревшие слова, которые мы встретили в сказке о рыбаке и рыбке.

А сейчас для вас новое задание. В правом столбике записаны названия русских народных сказок, подумайте и скажите, с какими сказками А.С.Пушкина можно найти сходство.

«Сказка о попе и работнике его Балде»

«Сказка о царе Салтане…»

«Сказка о рыбаке и рыбке»

«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях

«Сказка о золотом петушке»

* «Поп и работник»
* «Три царства»
* «По щучьему веленью»
* «Царь-девица»
* «Петушок и бобовое зёрнышко»

1. Иллюстрации этого произведения перепутались. Помогите восстановить порядок и расскажите, с кем встретился солнечный луч.

(Восстанавливаем порядок действий по иллюстрациям: встреча с муравьями, с кузнечиком, с мальчиками, с девочкой, которая плакала над увядающим цветком и бабушкой, потерявшей связку ключей)

Физкультминутка

Задание «Узнайте сказку по звуку». (Дети слушают звуки и соотносят их с действиями, происходящими в сказках)

1. Вспомните и определите, кого из героев сказки «Ромашка» можно охарактеризовать с помощью этого слова. Дети выходят к доске и прикрепляют слово в нужную графу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цветы | Ромашка | Мальчики | Жаворонок |
| пышные | нежная | жестокие | свободный |
| гордые | добрая | бессердечные | отчаявшийся |

1. Реклама сказки. Детям предлагается прорекламировать сказку по плану:

1. Название сказки

2. Автор сказки

3. Главный герой сказки

4. Самый интересный или напряжённый момент сказки

5. Чему учит нас эта сказка

VI. Этап применение знаний и способов действий

Составление сказки по заданным героям (на основе интеллект – карты)

VII. Этап обобщения и систематизации

Составление синквейна:

СКАЗКА

добрая волшебная

побеждает учит увлекает

Сказка учит нас добру

УРОК

Давайте вернёмся к нашему эпиграфу. Согласны ли вы со словами великого сказочника А. С. Пушкина?

VIII. Этап контроля и самоконтроля

обмениваются листами самооценки, ставят отметку

IX. Этап подведения итогов урока

Я столкнулся с проблемой…

Мне было легче всего…

У меня сегодня получилось…

Я считаю…

X. Этап рефлексии

Ребята, вот и подошёл к концу наш «сказочный» урок. И как в любой сказке сегодня мы заслужили чудо: раскрывается волшебный зонтик для всех, кому было комфортно на уроке, интересно. Но и для тех, кому было тяжело, неинтересно, плохо раскроем зонтик. Подойдите и расскажите, в чём была проблема.

