**План-конспект открытого урока**

**Тема: Слова, которые обозначают признаки предметов**

**и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?**

**Цель:** к концу урока учащиеся должны иметь представление о словах, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? и уметь находить их в предложении

**Задачи:**

**Обучающие** – Формировать умения ставить вопросы к словам, обозначающим

предметы и признаки предметов.

**Развивающие** – Развивать умения распознавать слова, обозначающие признаки предметов, находить их в предложении и ставить вопросы к ним; развивать речь учащихся и умение работать коллективно;

**Воспитательные** – Воспитывать интерес к предмету.

**Тип урока:** урок по изучению нового материала

**Межпредметные связи:** русский язык, человек и мир.

**Оборудование:** ноутбук, вырезные снежинки, карточки с заданиями, детали снеговика, снежинки для минутки чистописания.

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в парах

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

- Встаньте, дети, подтянитесь

 И друг другу улыбнитесь!

- Ребята! У нас на уроке гости. Давайте к ним развернемся и поприветствуем!

А теперь во время урока внимание только на меня. ***(1 мин)***

1. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

Послушайте внимательно стихотворение:

***Ели надели***

***Белые шапки***

***Спрятали в варежки***

***Колкие лапки.***

***Скачет под ёлками***

***Белый зайчишка***

***Белый зайчишка***

***В лёгком пальтишке.***

***Ни руковиц у косого,***

***Ни шапки.***

***Греют его***

***Только быстрые лапки.***

- О каком времени года эти слова? (Зима)

- А какие братья-месяцы приходят к нам в эту пору? (январь,декабрь, февраль)

(У. крепит слова на доске в разном порядке). ***(3 мин)***

1. **Минутка чистописания**

- Посмотрите: к нам на урок прилетели снежинки. Давайте посмотрим, что они нам принесли. Они нам принесли минутку чистописания

(д я ф деф фяд яфд)

- Запишем число, классная работа. И запишем 1 ряд этих букв и их соединений между собой.(пишут)

- А теперь пропишем вместе со мной месяцы в том порядке, в котором они к нам приходят.(Ответы детей, У записывает, обращая внимание на соединения )

***(5 мин)***

1. **Этап формулирования темы урока, постановка цели и планирования действий.**

- Давайте отгадаем трудную загадку:

***Лепит детвора зимой***

***Чудо с круглой головой:***

***Ком на ком поставит ловко,***

***Рот-дуга, а нос-морковка,***

***А два глаза-угольки,***

***Да из веток две руки.***

***Солнце вышло, он и сник***

***Кто же это? (Снеговик)***

- Молодцы! Посмотрите. Я на доске построила снеговика. Красивый? (Нет) А почему?

- Нам нужно его во время урока построить. Но для этого мы должны выполнить задания. Но я не уверена, что вы справитесь с этими заданиями. А может я ошибаюсь?

Задание «Найди лишнее»

На доске:

Снежинка рябина дуб белая день

-Давайте прочитаем эти слова. (читают хором)

- А теперь поставим вопросы к каждому из слов.

- А какое слово выпадает из этого ряда? (белая)

- Почему? (вопрос). Все остальные обозначают предмет.

- А с каким из этих слов будет дружить слово «белая»? (снежинка) (снежинка-предмет, белая-описывает снежинку, об.признак снежинки).

- Молодцы! На предыдущих уроках мы говорили о словах, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что? Сегодня мы с вами познакомимся со словами, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?какие? и обозначают признак предмета. Целью нашего урока будет: к концу урока мы должны иметь представление о словах, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? и уметь находить их в предложении.

- Ребята, а какая еще бывает снежинка? (Ответы детей)

- Давайте обратимся за помощью к упр. 36 и запишем, что *Снежинка белая, хрупкая, маленькая, тонкая, легкая*

(обратить внимание на подчеркивание слов-предметов и слов-признаков)

***(10 мин)***

**(1 часть снеговика)**

1. **Музыкальная физминутка**

«Снежинки»

***(2 мин)***

**(2 часть снеговика)**

1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий**

- А как вы думаете, можно ли при помощи одних признаков узнать предмет? (Ответы детей). А давайте попробуем! Слушайте признаки, а вы должны угадать предмет.

***Игра «Отгадай-ка»***

* Бурый, мохнатый,косолапый…(медведь).
* Рыжая, хитрая, ловкая…(лиса).
* Серый, хищный, злой…(волк).
* Белый, пушистый, холодный…(снег).
* Круглое, сладкое, сочное…(яблоко).
* Серый, трусливый…(заяц).

 - Молодцы!!!Такое задание вам будет и домой: отгадать загадку по признакам.

 **(3 часть снеговика)**

***(3 мин)***

1. **Этап первичной проверки понимания изученного**

- А теперь задание более трудное. Перед нами предложения, которые нужно достроить.

* Пришла (какая?)…зима.
* Дует (какой?)…ветер.
* С неба летит (какой?)…снег.

 (морозная, холодный, пушистый)- прикреплено на доске, дети по рядам прикрепляют.

 - Давайте запишем одно из этих предложений. 1)

 **(4 часть снеговика)**

***(4 мин)***

1. **Физминутка для глаз**

«Найди снежинку»

***(1 мин)***

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий**

- У меня образовалась проблема: слова на доске перепутались. Нужно их правильно соотнести к нужному столбцу.

1- лед зима заяц снег снегирь

2-снежная холодные хрупкий твёрдое

**(5 часть снеговика)**

***(3 мин)***

- А сейчас я проверю, как вы поняли то, о чем мы говорили.

(Выдаются карточки, которые дети решают самостоятельно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| солнце |  | прозрачная |
| день |  | яркое |
| сосулька |  | зимний |

- А теперь давайте вместе проверим.

(За доской правильно на глазах детей У. ведет стрелки. Если у кого-то не правильно-исправляют сразу)

***(3 мин)***

**(6 часть снеговика)**

1. **Этап обобщения и систематизации знаний**

- О каких словах мы сегодня говорили? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают? (полный ответ учеников)

- Вспомним-какую цель нам нужно было достичь? (перечисляем результаты).

***(3 мин)***

1. **Этап информации о домашнем задании**

Упр.39 (Записывается на доске)

***(1 мин)***

1. **Этап подведения итогов**

(Похвала учителем учеников)

***(1 мин)***

1. **Этап рефлексии**

-Давайте посмотрим какого замечательного снеговика мы сегодня построили при помощи наших знаний.

- А теперь давайте ему покажем, как мы оцениваем свою работу на уроке.

* Если у вас сегодня все получилось, не возникало никаких трудностей, то прикрепите свою снежинку напротив шляпы снеговика
* Если у вас возникали трудности, но вы их старательно преодолевали, то прикрепите свою снежинку на уровне туловища
* Если вам трудно далась тема и вам еще нужно время для осознания о том, о чем мы говорили, то прикрепите свою снежинку на уровне ножек снеговика. ***(2 мин)***

- Всем спасибо за урок!!! До новых встреч!