**Тема: Физическая карта полушарий**

**Класс**: 3 класс

**Страницы**:10-13

**Цели**: формировать представление о карте как уменьшенном изображении всей Земли или ее участков на плоскости; учить пользоваться основными условными знаками карты, продолжить развивать умения находить и указывать на карте материки и океаны; находить на физической карте Республику Беларусь; содействовать развитию умения сравнивать, делать выводы, оценивать итоги своей работы по установленным критериям, воспитывать самостоятельность и ответственность за результаты учебной работы.

**Главная идея**: физическая карта полушарий-самый лучший инструмент для отображения уменьшенных объектов планеты земли.

**Основные понятия**: географическая карта полушарий, глобус, суша, вода, Земля, полушария (южное и северное) физическая карта полушарий, материк, океан, условные обозначения.

**Идеи параграфа**: глобус- неидеальная модель для изучения земной поверхности; географическая и физическая карты-одни из разновидностей карт, объекты которых изображены на плоскости; физическая карта полушарий идеально подходит для изучения планеты Земля и её объектов; материки и океаны-самые маленькие (Австралия, Северный ледовитый океан) и большие(Евразия, Тихий океан) на планете; работать с физической картой нужно правильно.

**Литература:** Человек и мир : учеб . пособие для 3 - го кл . учреждений общ . сред . образования с рус . яз . обучения / Г. В. Трафимова , С. А. - Минск : Адукація і выхаванне , 2018. - 144 с . : ил . , картинки.

Оборудование: глобус, физическая карта, мультимедия для показа презентации.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Организационный этап** | - Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять.  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать.  Давайте проверим вашу готовность к уроку.  -Покажите мне учебник?  -Где он должен лежать?  -Покажите мне ваш дневник  -Где он должен лежать?  -Положите так же ручку рядом с дневником. Можем начинать наш урок. | Дети показывают учебник.  -По середине.  Дети показывают дневник.  -В правом верхнем углу. |
| **2.Проверка домашнего задания** | - Какую тему мы проходили на прошлом уроке?  -Почему глобус имеет форму шара?  -Что такое экватор?  -На какие части он делит Землю?  -Что такое материки и океаны Земли?  -Назовите материки?  -Назовите океаны?  -Молодцы. | -Земля - наш общий дом.  -Потому что наша планета круглая.  -Экватор-это воображаемая линия, которая проходит на одинаковом расстоянии от полюсов.  -Экватор делит землю на северное и южное полушарие.  -Материки - это большие участки суши окружённые водой.  Океаны- это огромные водные пространства окружающие материки.  -Их 6. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.  -Тихий **океан**, Атлантический **океан,**  Индийский **океан,** Северный Ледовитый **океан** . |
| **3.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | -Кто-нибудь из вас выезжал за пределы нашей страны?  -Вам нравится путешествовать?  - Как вы думаете с помощью чего люди путешествовали раньше?  -Мы с вами изучили только глобус, давайте с вами вспомним, что такое глобус?  -О чём он может рассказать?  -Если нам нужно добраться к какому-нибудь озеру или реке, мы увидим эти объекты на глобусе?  -Как вы думаете, всегда ли удобно пользоваться им?  -В нашем современном мире появилось много гаджетов, навигаторов. Давайте представим, что они все вдруг сломались, но нам, путешественникам это не помеха. На сегодняшнем уроке вы узнаете почему. | -Да  -Да  -С помощью глобуса и карт.  -Глобус-это уменьшенная модель земли.  -Глобус может рассказать, какою форму имеет планета Земля, какие есть материки, океаны, моря на ней.  -Нет, на глобусе изображены только крупные объекты.  -Нет, он большой. |
| **4.Сообщение темы урока** | -Правильно, сегодня на уроке мы постараемся ответить на такие вопросы:  1.Почему глобусом пользоваться неудобно?  2.Какие карты бывают?  3.Что мы можем показать на физической карте?  И я вас научу как правильно работать с физической картой. |  |
| **5. Изучение нового материала .** | -Давай с вами ответим на первый вопрос: почему глобусом пользоваться неудобно?  -Мы с вами уже начали отвечать на этот вопрос. Кто мне может напомнить, какие недостатки мы уже заметили?  -Посмотрите на глобус у меня на столе. Давайте попробуем его сложить.  -Получается?  -Давайте попробуем найти Северное полушарие. | -Глобус большой и на нём изображены крупные объекты.  Дети подходят к глобусу и пробуют его сложить.  -Нет.  Дети нашли Северное полушарие |
|  | -Давайте найдем Южное полушарие.  -Можем ли мы видеть два полушария одновременно?  -Давайте проверим, правильно ли мы ответили на этот вопрос. Открываем учебник на странице 10. Я читаю, а вы внимательно следите. (*Учитель читает 1 абзац)*  *-*Мы правильно ответили на этот вопрос?  -Переходим к следующему вопросу. Напомните мне его.  -Посмотрите пожалуйста на монитор телевизора. Так выглядит географическая карта  (*на мониторе изображена географическая карта).*  -Прочитайте, что такое географическая карта.  -Существует много географических карт. Карты на которых изображены границы стран, страны, отдельные города и районы. (*на презентации это видно).*  -Но самой известной является физическая карта. Почитайте её определение в учебнике.  -Так какие бывают карты?  -Какая самая известная географическая карта?  -Мы хорошо поработали, давайте немного отдохнём. | Дети находят Южное полушарие.  -Нет, не можем.  -Да.  -Дети читают с доски 2 вопрос: какие карты бывают?  Смотрят на экран.  -Географическая карта-это уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости с помощью условных знаков.    -Физическая карта-это одна из географических карт, на которой изображена наша планета.  -Географические, на которых изображены границы стран, страны, отдельные города и районы.  -Физическая карта. |
| **6.Физкультминутка** | Две сороки-белобоки  Дружно делали уроки. *(Два хлопка перед собой, два хлопка о колени. Повторить 2раза.)*  И писали и считали, *(Сжимание и разжимание пальцев в кулак. Повторить 2 раза.)*  И от этого устали *(Потряхивание кистями рук.)*  Встали по порядку, *(Встать из-за парт в проход.)*  Сделали зарядку. *(Руки вверх — потянуться, руки вниз.)*  Крылья расправляли,  По комнате летали. *(Повороты направо-налево, руки в стороны.)*  Приседали столько раз, *(Приседания - Зраз.)*  Сколько пальчиков у нас.  Головою повертели, *(Поворот ы головы направо-налево.)*  Снова за уроки сели. *(Сесть за парту.)* |  |
| **7.Изучение нового материала.** | -Давайте продолжим нашу работу.  - У меня для вас есть сюрприз. (*Учитель открывает доску, на ней висит физическая карта полушарий)*  *-*Дети, как вы думаете, что это?  -Давайте ее рассмотрим и сравним с глобусом. Что вы заметили одинакового?  -На какие полушария разделена карта?  -Давайте рассмотрим карту более детально.  -Каким цветом изображена суша на карте?  -А на глобусе?  -Каким цветом помечены участки покрытые водой на карте?  -А на глобусе?  -Какой вывод мы с вами можем сделать?  -Скажите пожалуйста, вы могли бы взять эту карту в дорогу?  -Какой вывод мы можем сделать?  -Прочитайте в учебнике к правильным ли выводам мы пришли.  -Всё ли верно мы выяснили?  -Давайте с вами поработаем с картой, обратим внимание на материки. Сегодня мы с вами их вспоминали. Давайте повторим. Покажите мне каждый из них.  -А на каком материке мы живём?  -Посмотрите какой он большой. Это самый большой материк. А какой самый маленький?  -А что вы знаете об Австралии?  -Хорошо, с материками разобрались.  -Какие есть океаны на планете Земля?  -Покажите мне их.  -Самый большой океан?  -А маленький?  -Северный ледовитый океан ещё и самый холодный.  -Конечно есть физические карты и меньших размеров, их удобно брать в дорогу. А зачем нужна настенная карта полушарий?  -Всё верно, работать с картой нужно правильно. Кто хочет попробовать.  -Покажите нам Австралию.  -Стоять нужно лицом к классу сбоку от карты.  -Правильно, когда показываете материки и океаны, нужно обводить их границы.  -Покажите мне пожалуйста, Индийский океан.  -Какой объект вы мне сейчас показали?  -Молодцы, произносить название объектов нужно чётно. Можете садится.  -Посмотрите на доску. На все ли вопросы мы ответили?  -Давайте ответим на вопросы после параграфа. | -Это физическая карта полушарий.  -Западное и восточное.  -Глобус и физическая карта показывают, что земля круглая.  -Коричневый, жёлтый и зелёный цвет.  -Точно так же.  -Голубым и синим цветом.  -Точно так же.  -Объекты на глобусе и карты показаны одними условными знаками.  -Да, мы могли бы ее сложить.  -Физической картой удобнее пользоваться, чем глобусом.  Дети читают 3-4 абзац.  -Да.  -Их 6. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.  Дети подходят и показывают их по очереди.    -На материке- Евразия.  -Австралия.  -Там есть кингуру.  -Тихий **океан,** Атлантический **океан,**  Индийский **океан,** Северный Ледовитый **океан.**  Дети подходят и показывают их по очереди.  -Тихий океан.  -Северный Ледовитый океан.  -Чтобы с ней было удобно работать в классе.  К доске идут два учащегося.  -Дети делают ошибку и поворачиваются спиной к классу.  Дети обводят материк Австралию.  Дети обводят границы Индийского океана.  -Индийский океан.  -Да. |
| **8.Проверка понимания учащимися нового материал** | -Что такое физическая карта?  -Что общего у глобуса и физической карты полушарий?  -Чем отличаются?  -Что вы можете рассказать о Земле по карте?  -Самый большой и глубокий океан?  -Самый маленький материк?  - На сколько полушарий разделена физическая карта? | -Физическая карта-это одна из географических карт, на которой изображена наша планета.  -Изображены одинаковые объекты, цвета совпадают и на карте и на глобусе, описывают модель земли.  -Глобус большой и им неудобно пользоваться, на карте изображены все объекты.  -На планете земля есть суша и вода. Так же высокие места и глубокие. Они изображены разными цветами.  -Тихий океан.  -Австралия.  -На 2. |
| **9.Подведение итогов. Рефлексия** | - Мы ответили на все вопросы, которые поставили перед собой в начале урока?  Продолжите фразу:  Сегодня на уроке я узнала о ….  Сегодня на уроке я запомнил ….  Сегодня на уроке мне было интересно ….  Сегодня на уроке мне было тяжело ….  -Какую бы вы информацию вы бы рассказали другу, который ещё не пошёл в школу? | -Да.  - Сегодня на уроке я узнала какой океан и материк самый большой и маленький.   Сегодня на уроке я запомнил как работать с картой.  Сегодня на уроке мне было интересно отвечать на вопросы.  Сегодня на уроке мне было тяжело показывать материк.  -Я бы рассказал бы о материках, полушариях, и что с картой удобнее путешествовать. |
| **10.Оценивание работы учащихся** | -Сегодня все хорошо поработали, отвечали на вопросы полным ответом, ответы были правильные, активно работали на уроке. Все получают по 9 баллов. |  |
| **11.Домашнее задание.** | -Открываем дневники, записываем стр.10-13. Прочитайте параграф, ответьте на вопросы после него. А также постарайтесь ответить с помощью карты на форзаце на рубрику «Вопросы знатокам». Вам всё понятно?  -Можете быть свободны. Урок окончен | -Да. |

**Главная идея:** физическая карта полушарий-самый лучший инструмент для отображения уменьшенных объектов планеты земли.

**Основные понятия**: географическая карта полушарий, глобус, суша, вода, Земля, полушария (южное и северное) физическая карта полушарий, материк, океан, условные обозначения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Идея** | **Метод** |
| **1** | Глобус - неидеальная модель для изучения земной поверхности | Чтение учителя |
| **2** | Географическая и физическая карты-одни из разновидностей карт, объекты которых изображены на плоскости . | Показ мультимедии (все виды карт) |
| **3-4** | Физическая карта полушарий идеально подходит для изучения планеты Земля и её объектов | Чтение детей |
| **5** | Материки и океаны-самые маленькие(Австралия, Северный ледовитый океан) и большие(Евразия, Тихий океан) на планете | Показ их учителем на карте |
| **6** | Работать с физической картой нужно правильно. | Правильная демонстрация учениками некоторых объектов на карте |