|  |
| --- |
|  |
| Открытый урок по человеку и миру 1 «А» класс |
| Подготовила : учитель начальных классов Пластун П.А. |

**План-конспект урока**

**по предмету «Человек и мир» 1 класс**

**Тема** : Изменения в жизни домашних животных осенью. Труд людей осенью.

**Цель :** знакомство с изменениями в жизни домашних животных и трудом людей осенью.

**Задачи**:

-создать условия для осознания учащимися изменений в жизни домашних животных осенью и их причинах, о видах и значении труда людей осенью на полях, огородах, садах, улицах;

-способствовать формированию умений о уходе за домашними животными осенью;

-содействовать воспитанию заботливого отношения к домашним животным, наблюдательности, интереса к изучению мира животных

**Ход урока:**

***1.Организационный этап***

Друг к другу повернитесь

И мило улыбнитесь.

Поверьте, что улыбки эти

Согреют всех на белом свете.

А теперь повернитесь и улыбнитесь нашим гостям.

***2.Актуализация знаний***

Учитель:

 - Ребята, сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие в деревню Простоквашино. Но отправимся мы туда не одни, а с мальчиком, который очень любит эту деревню и часто туда ездит. Вы помните, как его зовут? (Дядя Федор)

Учитель:

 -Конечно. Это Дядя Федор. Ребята, как вы думаете, может Дядя Федор поехать с нами сегодня в таком виде и на таком транспорте? (Нет)

- Что он должен надеть? (Куртку, ботинки, шапку, брюки).

- А можем мы поехать осенью на велосипеде? (Нет) А на чем мы можем отправиться? (На автобусе)

- Вот теперь мы можем отправляться. Садимся в автобус и поехали. ***слайд 2***

-А пока мы едем, ребята, посмотрите за окошко (доска с осенними картинками). Что вы там видите? (Осенняя природа). Чтобы нам не было скучно в пути, я предлагаю поиграть. Возьмите свои сигнальные карточки. Я буду произносить утверждение, если вы с ним согласны, то вы поднимаете зеленый цвет, если нет – красный.

***Утверждения:***

Осенью дни становятся короче (зеленый)

Осенью солнце поднимается выше (красный)

Воздух становится холоднее (зеленый)

Ночи становятся короче (зеленый)

Дикие животные впадают в спячку (зеленый)

С Юга возвращаются перелетные птицы (красный)

На клумбах распускаются цветы (красный)

- Вот мы почти и приехали.

Учитель:

- Ребята, в Простоквашино дядю Фёдора дожидаются его друзья. Вы их хорошо знаете. Один в его доме мышей ловит , кто это? (Матроскин), другой – дом охраняет (Шарик), третий – молоко дает (Корова), а четвертый – тяжелые грузы перевозит (Лошадь).

*(Учитель вывешивает на доску изображения мультипликационных героев)*

Учитель:

- А всех вместе этих животных мы как называем? (Домашние).

-Почему мы называем животных домашними?( Потому что живут рядом с человеком, человек заботится о них, а животные человеку приносят пользу)

Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

- А где живут домашние животные? (Рядом с человеком)

- А всегда ли так было? (Ответы) Нет, не всегда. Может кто-то из вас знает, как появились домашние животные? (Ответы)

Учитель

-Очень-очень давно, все животные были дикими. Человек на них охотился. Убивая взрослых животных, он иногда находил их детенышей и приносил домой. С ними играли дети, звери вырастали и привыкали к человеку. Оставались жить с ним. Позже человек стал специально разводить их и они стали для него источником пищи, материалом для одежды и обуви.

***3. Изучение нового материала***

Учитель:

Ребята, а вы хорошо знаете домашних животных? (Ответы) Сейчас проверим. Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто с рогами и хвостом  Пахнет сеном, молоком?  Кто мычит, наевшись травки  Возле дома у канавки?  Кто под вечер нам веселым,  Молока дает парного?  (Корова) | Чемпионка в быстром беге,  Я порой вожу телеги.  Дядя конюх мне принес  Воду, сено и овес.  (Лошадь) |
| Съем червя, попью водицы,  Хлебных крошек поищу,  А потом снесу яичко,  Ребятишек угощу.  (Курица) | Ночью он совсем не спит,  Дом от мышек сторожит,  Молоко из миски пьет,  Ну конечно это – …..  (Кот) |
| Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди –  Лучше в дом не заходи.(Собака) | Вместо хвостика – крючок,  Вместо носа – пятачок.  Пятачок дырявый,  А крючок вертлявый.(Свинья) |

(Отгадки учитель дублирует на телевизоре)

Учитель:

- Ребята, а как изменилась жизнь домашних животных с приходом осени? (Они живут в рядом с человеком, пищу им дает их хозяин)

- Сейчас вам представится возможность самим побыть настоящими хозяевами и поухаживать за домашними животными. Для этого вы поработаете в группах.

Задания в группах:

- Хозяева первой группы заселят своих животных в их домики. Вы соедините каждого животного изображение с его жилища.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Хозяева второй группы накормят своих животных. Вы соедините каждого животного изображение с его кормом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Хозяева третьей группы разберутся какую пользу приносит то или иное домашнее животное. Вы соедините каждого животного изображение с продуктом, который дает человеку каждое животное.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(Если одна из групп справляется с заданием быстрее, то ей предлагается дополнительное задание: Описать домашнее животное по схеме так, чтобы другие группы смогли отгадать о каком животном идет речь)

Учитель:

- Группы готовы. Давайте послушаем их.

(Презентация кластеров. Размещение их на доске.)

Учитель:

- Интересно быть хозяевами? Трудно? Много работы? Устали? (Ответы) Давайте немного отдохнем. Выйдем на свежем воздухе на зарядку.

***Физкультминутка(под мелодию из м/ф «Каникулы в Простоквашино»)***

Учитель:

- Помимо ухода за домашними животными, чем еще занимается человек осенью? (Ответы)

- Давайте откроем учебники на с. 19 и посмотрим, все ли мы с вами вспомнили. (Работа по учебнику)

- Ребята, а как вы помогали взрослым во время осенних работ? (Ответы)

Учащиеся отвечают на вопрос, используя рисунки-подсказки на с. 19 учебного пособия.

В ходе беседы выясняется, что осенью люди убирают урожай овощей и фруктов, закладывают его на хранение. После уборки урожая почву на полях вспахивают, на огородах — перекапывают. На огородах осенью на грядки высевают семена некоторых овощей. В садах, парках, на улицах осенью сгребают листву. В садах белят нижнюю часть деревьев (это защита от насекомых-вредителей и от погрызов зайцев).

Учитель: - Вы все правильно сказали, а еще осенью люди также сажают молодые деревья и кустарники. Поздней осенью в садах люди поливают фруктовые деревья, что помогает растениям перенести зимой холод и способствует увеличению урожая на следующий год.

***4. Закрепление изученного материала***

Учитель:

- Ребята, какие вы молодцы! Вы так много знаете о домашних животных, о труде человека осенью, а после нашего урока, надеюсь, сможете рассказать своим родителям и что-то новое. Нам пора возвращаться домой. А чтобы в пути не скучать, я предлагаю закрепить наши знания в наших тетрадях. Открываем их на с. 14.

-Посмотрите на 1 задание. На дачном участке Катя и Петя на осенних каникулах приехали к бабушке и дедушке в деревню. Кате поручили накормить домашних животных, которые питаются зерном. Петя должен был накормить животных, которые любят сено. Соедините стрелками изображения животных и детей с кормом. Катя будет красным цветом, Петя- синим.

Индюк- зерно; конь- сено; свинья- зерно; бык- сено( как раз бык символ наступающего года); курица- зерно; гусь- зерно.

-С эти заданием вы справились, значит переходим ко 2-ому заданию. На дачном участке дети помогли родителям убрать урожай. Петя с папой выкапывали, Катя выдергивала, а мама срезала. Впишите в квадратики буквы п (папа), м(мама), К(Катя), П(Петя). Соедините их стрелками с рисунками растений, которые убирал каждый из членов семьи.

Папа, Петя-картофель, Катя- морковь, редиска; мама- капуста, лук.

-Ух, молодцы и с этим заданием вы справились. Осталось последнее. Рассмотрите картинки. Какие осенние работы выполняет человек, готовясь к зиме? В каких работах вы принимали участие? Закрасьте кружок зеленым цветом под соответствующими иллюстрациями. В каких работах вы бы хотели принять участие? Закрасьте кружок красным цветом под соответствующими иллюстрациями.

Учитель:

-На этот раз мы сыграем в игру «Шифровальщики». У вас на столах есть белые полоски с клеточками. Я буду высказывать утверждение, если вы с ним согласны, то в клеточке вы рисуете кружочек, если нет – то крестик.

***Утверждения:***

Осенью домашних животных кормом обеспечивает человек (да)

Жизнь всех домашних животных сильно изменяется с приходом осени(да)

Поздней осенью коров, коз, овец не выгоняют на пастбища, потому что там нет для них корма( да)

Осенью убирают зерновые культуры(нет)

Урожай картофеля, свеклы, капусты убирают осенью (да)

Осенью человек вспахивает поля (да)

Осенью человек белит стволы деревьев на зиму (да)

(Учащиеся выполняют задание, после чего, им предлагается ключ и проводится самопроверка)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

***5.Подведение итогов урока***

Учитель: - Ребята, вот закончилось наше путешествие. Вам понравилось? Было интересно? (Ответы) О чем мы говорили? Чему учились на уроке?

***6.Рефлексия***

-У вас на столах лежат карточки самооценки. Поднимите вверх карточки с яблочками на среднем уровне, кто понял о чем мы говорили на сегодняшнем уроке.

-Поднимите карточки на достаточном уровне, кто понял всю тему урока и может ответить на вопросы по ней.

-И поднимите карточки на высоком уровне, те, кто может весь сегодняшний материал рассказать, например, родителям, то есть поделиться с кем-нибудь им.

- На этом наш урок окончен. Вы можете отдыхать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |