**Тема:** Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)

**Цель:** знакомство с таблицей спряжения глаголов в настоящем и будущем времени

**Обучающая цель:** планируется, что учащиеся научатся изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам

**Задачи:** познакомить учащихся с изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам; учить определять лицо и число глаголов; работать над развитием связной речи учащихся, учить составлению рассказа по серии сюжетных рисунков.

**Ход урока**

**I.Организационно-мотивационный этап**

***1. Приветствие. Создание эмоционального настроя***

 Постарайтесь поздороваться так, чтобы от вашего взгляда всем вашим друзьям-одноклассникам и мне стало тепло и приятно на сердце.

 Нам всем приятно, когда рядом с нами человек с хорошим настроением. Всем вокруг становится тепло и радостно. Давайте все будем поддерживать доброе и хорошее настроение каждую минуту, каждый час, каждый день и, конечно, весь урок.

***2. Проверка д/з***

Проверка правописания не с глаголами.

***3. Минутка чистописания***

*Пп Пер Па Пя Пу Пл*

*Пушкин Александр Сергеевич*

*Пришвин Михаил Михайлович*

*Пословица недаром молвится.*

**II. Операционно-познавательный этап**

1. ***Актуализация знаний***

Упр. 138

1. Познакомтесь с таблицей спряжения глаголов в настоящем и будущем времени.
2. Сравните окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
3. Что изменяется при спряжении?
4. Как определить лицо и число глагола?
5. Проспрягайте глагол *идти* в настоящем времени (коллективная работа)
6. Назовите глагол, противоположный по смыслу глаголу *идти* (стоять). Проспрягайте его в настоящем времени.
7. ***Подготовка к изучению нового материала. Определение темы, постановка цели и задач урока***

 Давайте, опираясь на ключевые слова, постараемся определить тему и задачи урока.

Познакомимся…

Будем учиться…

Развивать…

 Итак, сегодня мы будем продолжать говорить о глаголе, правописании глаголов, будем учиться их спрягать.

1. ***Знакомство с новым материалом***

Упр. 139

Определение времени, лица и числа глаголов. Осложнённое списывание (с выделением окончаний глаголов)

***Физкультминутка***

Упр. 140

Составление и запись рассказа по сюжетным картинкам «День рождения мамы».

***Физкульминутка для глаз***

**III. Оценочно-коррекционный этап**

1. ***Закрепление изученного***

Дифференцированная работа в тетрадях на печатной основе.

1 группа

Задание 1 с. 104

Определение лица и числа глаголов, выделение у них окончаний.

2 группа

Задание 2 с. 104

Изменение глаголов по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов, выделение у них окончаний.

3 группа

Задание 3 с. 104

Спряжение глаголов в настоящем времени.

1. ***Итоги урока. Рефлексия***

Тест

1. Глаголы в прошедшем времени изменяются:

т) по лицам и числам;

**у**) по родам и числам.

2. Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются:

**с**) по лицам и числам;

т) по родам и числам.

3. Глаголы *рисовал, нарисую, рисуешь* стоят в формах:

**п**) прошедшего, будущего и настоящего времени;

р) будущего, прошедшего и настоящего времени;

с) настоящего, прошедшего и будущего времени;

т) прошедшего, будущего и прошедшего времени.

4. В какой строчке располагаются глаголы в неопределённой формы:

д) умею, лежать, глядеть, пробуждаться;

**е**) читать, считать, любить, красоваться;

ж) нарисовать, писать, собираться, дают.

5. Найди правильный ответ:

у) перенóситься, требуеться, спориться;

ф) перенóсится, требуеться, спорится;

**х**) перенóсится, требуется, спорится.

Если вы всё правильно сделали, то у вас должно получиться слово *успех*.

 Самооценка. Используется метод незаконченного предложения.

Я научился:

Я хотел бы больше:

Оказывается, что:

Я хочу поблагодарить:………за:………. (взаимооценка детей)

Оценивание учителем работы детей на уроке.

Что интересного узнали? Какие сведения были для вас совершенно новыми?

***3. Домашнее задание***

Упр. 141, с. 90