**Тема: Повторяю и творю. Великие сказочники мира.**

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать

фамилии авторов произведений из раздела, названия и содержание этих произведений

**Уметь:**

-высказывать своё отношение к прочитанному

- с помощью анализа прочитанного подтверждать свои суждения

- придумывать под руководством учителя сказки по заданным героям

**Задачи личностного развития:**

1) создать условия для развития у учащихся умения анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы; для развития творческого воображения; обогащения устной речи

2)содействовать воспитанию коммуникабельности; основ читательской культуры, бережного отношения к книге.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Организационный этап** | - Ребята, сегодня у нас необычный урок.  На нём подведём мы работы итог. | Слайд1 | 1 мин |
| **II** | **Этап проверки**  **домашнего задания** | – Начнём мы с проверки домашнего задания:продолжение повести-сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» |  | 6 мин |
| **III** | **Этап актуализации**  **субъективного опыта**  **учащихся** | – Вот и закрыли мы последние страницы сказок, с которыми познакомились в разделе «Не меркнет в столетьях строка». Тема нашего урока: Повторяю и творю. И нам предстоит повторить всё, о чем мы узнали, прочитали.  Эпиграфом к этому разделу стали строки А.С Пушкина : «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». И в конце урока, подводя итоги, мы вернёмся к этим словам.  Сказочный герой Оле- Лукойе утверждал, что  никто не знает столько сказок, сколько знает их он. Много знает сказок Оле-Лукойе и рассказывает их по ночам, раскрывая свой пёстрый волшебный зонтик, над теми, кто слушает своих родителей, хорошо учится и делает добрые дела. В знании сказок мы не будем с ним соревноваться, но всё же  давайте покажем, как дружны мы со сказкой и что мы заслуживаем, чтоб над нами раскрылся волшебный зонтик. | Слайд2 | 2 мин |
| **IV** | **Этап закрепления знаний**  **и способов деятельности** | 1. Задание   Определите, чей это портрет (Ребята определяют, называют фамилии Г,Х.Андерсена, А.Пушкина, Ц.Топелеуса, С.Лагерлёф, Д.Н.Мамина-Сибиряка).  --Как называются сказки, которые написали эти авторы?   1. Вспомните, из какого произведения эти строки   *Вот неделя, другая проходит,*  *Ещё пуще …вздурилась:*  *Царедворцев за мужем посылает. Отыскали …, привели к ней.*    *… больше всего огорчал перелёт журавлей. Они так жалобно курлыкали, точно звали её с собой. У неё ещё в первый раз сжалось сердце от какого-то тайного предчувствия. И она долго провожала глазами уносившуюся в небе журавлиную   стаю.*  *Тяжёлые, чёрные тучи затянули всё небо.И только в одном месте оставалась щёлочка, через которую…… смог проскользнуть к самому Солнцу.*  *У крыльца, на старой дубовой доске , переброшенной с одного края лужи на другой, прыгал воробей. Чуть только воробей увидел …, он запрыгал ещё быстрее и зачирикал во всё своё воробьиное горло. И—удивительное дело!--…его прекрасно понимал.*  *…была так весела и счастлива, точно сегодня было воскресенье. А на самом –то деле был всего только понедельник. Все дети смирно сидели на школьных скамейках и учились у своих наставников.*  *А я осталась. Видно, я слишком тонка. Но я горжусь этим, и это благородная гордость.  И она лежала на дне канавы, вытянувшись в струнку, и много размышляла—всё о себе   самой.*   1. Определите, о ком из авторов идёт речь. 2. Работа в парах   --Ребята, а сейчас мы обратимся к творчеству А.С. Пушкина. Откройте конверты и среди предложенных слов, выберите устаревшие слова, которые мы встретили в сказке о рыбаке и рыбке.   1. --А сейчас для вас новое задание. В правом столбике записаны названия русских народных сказок, подумайте и скажите, с какими сказками А.С.Пушкина можно найти сходство.   «Сказка о попе и работнике его Балде»  «Сказка о царе Салтане…»  «Сказка о рыбаке и рыбке»  «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях  «Сказка о золотом петушке»   * «Поп и работник» * «Три царства» * «По щучьему веленью» * «Царь-девица» * «Петушок и бобовое зёрнышко»  1. Иллюстрации этого произведения перепутались. Помогите восстановить порядок и расскажите, с кем встретился солнечный луч.   (Восстанавливаем порядок действий по иллюстрациям: встреча с муравьями, с кузнечиком, с мальчиками, с девочкой, которая плакала над увядающим цветком и бабушкой, потерявшей связку ключей)  **Физкультминутка**   1. Задание «Узнайте сказку по звуку». (Дети слушают звуки и соотносят их с действиями, происходящими в сказках) 2. Вспомните и определите, кого из героев сказки «Ромашка» можно охарактеризовать с помощью этого слова. Дети выходят к доске и прикрепляют слово в нужную графу  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Цветы | Ромашка | Мальчики | Жаворонок | | пышные | нежная | жестокие | свободный | | гордые | добрая | бессердечные | отчаявшийся |  1. Реклама сказки( Детям предлагается прорекламировать сказку по плану:   1. Название сказки  2. Автор сказки  3. Главный герой сказки  4.Самый интересный или напряжённый момент сказки  5.Чему учит нас эта сказка | Слайд 3  Слайд 4  Слайд5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  Слайд18 | 3мин  5 мин  2 мин  2 мин  1 мин  2 мин  1 мин  3 мин  2 мин  4 мин |
| **VI** | **Этап применение знаний и способов действий** | 10. Составление сказки по заданным героям (на основе интеллект –карты) |  | 6мин |
| **VII** | **Этап обобщения и систематизации** | Составление синквейна:  СКАЗКА  добрая волшебная  побеждает учит увлекает  Сказка учит нас добру  УРОК  --Давайте вернёмся к нашему эпиграфу. Согласны ли вы со словами великого сказочника А. С. Пушкина? |  | 1 мин |
| **VIII** | **Этап контроля и самоконтроля** | обмениваются листами самооценки, ставят отметку |  | 1 мин |
| **IX** | **Этап подведения итогов урока** | Я столкнулся с проблемой…  Мне было легче всего…  У меня сегодня получилось…  Я считаю… |  | 2мин |
| **X** | **Этап рефлексии** | - Ребята, вот и подошёл к концу наш «сказочный» урок. И как в любой сказке сегодня мы заслужили чудо: раскрывается волшебный зонтик для всех, кому было комфортно на уроке, интересно. Но и для тех, кому было тяжело, неинтересно, плохо раскроем зонтик. Подойдите и расскажите, в чём была проблема. | Слайд 19 | 1мин |