Дата

*Занятие* ***10.***

**Домашние животные.**

**Меры безопасности при общении с домашними животными, уход за ними**

*Цель:* формирование навыка безопасного поведения в общении с жи­вотными.

*Задачи:* повторить знания о домашних животных; уточнить знания о правилах безопасного общения с домашними и бездомными (бродячими) животными; формировать умение ухаживать за жи­вотными; воспитывать любовь и терпимость к животным.

*Учебно-методическое обеспечение:* рисунки, слайды мультимедийной пре­зентации; фрагмент песни «Не дразните собак...» М. Пляцковского; таблица «Азбука безопасности»; плакат «Пять пальцев».

*Ключевые понятия,* домашние животные, уход за домашними живот­ными, безопасное общение с животными.

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний о домашних животных

**2.1.** Разгадывание кроссворда. Выполнение задания 1 (с. 26). Дополнительно: чтение загадок.

1. Летит — жужжит,

Сядет на ветку — молчит.

1. Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку.

1. Среди двора стоит копна:

Спереди — вилы,

Сзади — метла.

1. Не говорит, не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает.

1. У нашей бабушки

Сидит зверь в кожушке,

Возле печки греется,

Без водички моется.

1. Не земледелец,

Не кузнец,

Не плотник,

А первый на селе работник.

1. Шапочки алые,

Жилеточки нетканые,

Кафтанчики рябые.

1. Не король, а в короне,

Не гусар, а при шпоре,

На часы не глядит,

А время знает.

* Какое слово получилось в выделенном столбце кроссворда по вер­тикали? *(Животные.)*

Размещение на классной доске таблички «Ж — животные».

* О каких животных — диких или домашних — были загадки? *(В ос­новном о домашних.)*

Какое животное не является домашним? *(Жук.)*

**2.2.** Размышление о том, почему на занятиях но основам безопасно­сти жизнедеятельности идет разговор о домашних животных.

1. Сообщение темы и цели занятия

Ознакомление с планом проведения занятия (план записан на *доске* или вывешен в виде плаката).

1. Домашние животные в городе и сельской местности.
2. Случаи агрессивности и бешенства животных. Болезни, разносчи­ками которых являются бродячие кошки и собаки.
3. Безопасность общения с домашними животными.
4. Изучение новой темы
5. Работа по первому пункту плана.

* Рассматривание рисунков или слайдов мультимедийной презента­ции с изображением домашних животных, аквариумных рыбок, попу­гаев, хомяков, морских свинок.
* Подготовка ответов на вопросы:

— Почему животных называют домашними? Какую пользу они приносят людям? Какие животные живут в сельской местности? Чем отличается жизнь домашних животных в городе от жизни животных в сельской местности? Почему в многоэтажных домах не держат кур, свиней, коров, лошадей? Какие животные живут рядом с человеком, но не являются домашними? *(Мыши, крысы, тараканы, клопы, комары, жуки.)*

* Прослушивание информации о животных, которые издавна живут в доме человека.

Предков домашних собак человек приручил 12 тысяч лет назад, а кошка считалась священным животным в Древнем Египте. Сегодня в современных квартирах можно встретить не только кошек и собак, но и попугаев, канареек, черепах, морских свинок, хомяков. И если человек позволил животным жить рядом с собой, то должен заботиться об их нормальном проживании и питании: своевременно и рационально кормить, чистить клетки, убирать помет и т. п. Соблюдая правила ухода за домашними животными, люди (в том числе и дети) выполняют свой долг перед представителями окружающего мира, осуществляя взаимосвязь системы «природа — человек». Замечательный писатель Антуан де Сент-Экзюпери так сказал об этом: «Мы в ответе за тех, кого мы приручили».

* Свободные высказывания (с примерами из жизни) о домашних питомцах, заботе о них.

1. Работа по второму пункту плана.

* Прослушивание фрагмента песни «Не дразните собак...» М. Пляцковского.
* Выяснение причин агрессивного поведения животных.
* Кусало ли вас когда-нибудь животное и какое? Отчего это про­изошло? Что вы при этом чувствовали? Кто пришел вам на помощь? Можно ли было избежать ссоры с животным?
* Выполнение задания 3 (с. 27).

— Кто чаще всего виновен в том, что животные проявляют агрессив­ность по отношению к человеку?

* Как будет вести себя собака, если ее дразнить?
* Что может случиться, если трогать бродячих кошек и собак?

• Выполнение заданий 2, 4 (с. 26 -27).

* Когда вы выходите на прогулку со своим питомцем, какое место для выгула выбираете? Почему? (*Детская площадка* **—** *место для игр детей, а не для выгула собак.)*
* Для чего собакам надевают намордники?
* Прослушивание краткой информации о том, как люди ухаживают за домашними животными (кошками, собаками).

Животных моют, чистят, расчесывают и подстригают им шерсть, когти, делают прививки от разных болезней. К сожалению, домашние животные приносят человеку не только пользу. Животное может обидеть человека: собака — укусить, кошка — оцарапать, корова и коза — боднуть, гусь, индюк — щипнуть, лошадь — лягнуть. В настоящее время на улицах можно видеть бродячих собак и кошек, которые становятся разносчиками заразных заболеваний (их не моют, не чистят, не прививают).

* Уточнение представлений о болезнях, разносчиками которых яв­ляются бродячие кошки и собаки. *(От животных человеку передается бешенство. Бездомные кошки могут заразить лишаем.)*

Рядом с человеком, в его жилище живут не только домашние любимцы. В квартирах и домах людей могут обитать крысы, мыши, тараканы, пауки, клопы, мухи. Укусы этих животных опасны тем, что при укусе можно заразиться разными опасными болезнями, в том числе и очень тяжелыми.

* Почему появляются бродячие животные? Кто в этом виноват?
* О чем должны помнить люди, прежде чем завести в доме живот­ное?
* Как отличить бродячую собаку или кошку от домашней?
* Знакомы ли вам меры борьбы с тараканами, мухами, клопами? *(Главное средство борьбы — чистота в квартирах.)*

Физкультминутка

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел ( руки в стороны, голову на бок)

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз ( ходьба на месте)

Посмотрела кошка вверх (посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз ( посмотреть вниз)

Вот налево повернулась (голову налево)

Проводила взглядом мух

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

**4.3.** Работа по третьему пункту плана.

* Участие в диалоге о мерах безопасности при общении с домашними животными, о том, почему нельзя гладить бродячих животных; можно ли спастись бегством от злой собаки; какие действия следует предпри­нять, если тебя случайно укусила собака или кошка.
* Знакомство с мерами, которые принимаются в отношении без­домных животных. Прослушивание краткой информации о том, что в городах создаются приюты для бездомных животных, в которых за животными ухаживают, если надо, лечат и самое главное — ищут для них хозяев.
* Конечно, приют — это не дом, но все-таки там животным лучше, чем когда они живут на улице и их может обидеть любой. Вы можете принять участие в оказании помощи животным, которые находятся в приютах, например принести туда корм.
* 4 октября — Международный день защиты животных.
* Составление памятки «Не дразните собак» о мерах предосторож­ности при встрече с незнакомыми (чужими), бездомными животными.
* 1 Не подходи близко к собаке находящейся на привязи
* 2. Не трогай и не гладь чужих собак
* 3. Не пугайся и не кричи, если к тебе бежит собака
* 4. Не убегай
* 5. Не дразни собаку
* 6. Не смотри в глаза нападающей собаке
* 7. Разнимай дерущихся собак
* 8. Подходи к стаям бродячих собак
* 9. Кричи, если к тебе бежит собака
* 10. Отбирай у собаки еду

1. Закрепление изученного материала

Решение ситуационной задачи, предложенной учителем.

Например:

* Во время прогулки ты увидел большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность. Выбери правильные дей­ствия:
* повернешься к собаке лицом, глядя на нее, постараешься уйти, не делая резких движений;
* немедленно бросишься наутек;
* будешь размахивать руками и громко звать на помощь.
* - Ты идешь со школы домой и видишь как дерутся собаки. Что ты будешь делать в данной ситуации.

1. Подведение итогов занятия

Проверка степени усвоения учебного материала (в форме вопросов) о безопасном обращении с животными.

1. **Рефлексия**