**Тэма**: Націск. Аналіз кантрольнага спісвання.

**Мэты:** устанавіць адпаведнасць паміж паняццямі “ударение” ў рускай мове і “націск” ў беларускай мове; вучыць вызначаць месца націску ў слове; пазнаёміць вучняў з сэнсаадрознівальнай роляй націску;

выпрацоўваць уменне вызначаць і называць націскныя і ненаціскныя склады ў словах, націскныя і ненаціскныя галосныя;

развіваць фанематычны слых, арфаграфічную пільнасць, узбагачаць слоўнікавы запас вучняў словамі лексіка-семантычнай группы “Посуд”; паўтарыць правапіс вывучаных слоўнікавых слоў;

выхоўваць назіральнасць, смастойнасць, адэкватную самаацэнку.

**Тып урока:** засваенне новых ведаў.

**Абсталяванне:** падручнік “беларуская мова. 2 кл. Ч.1”; памяткі для работы над памылкамі; карткі для самастойнай рабоы; карткі са словамі; малюнкі слоўнікавых слоў; лічбы; сігнальныя карткі; слоічкі і смайлікі.

**ХОД УРОКА**

1. **АРГАНІЗАЦЫЙНЫ ЭТАП.**

* Добры дзень, хлопчыкі! Добры дзень дзяўчынкі! Я запрашаю вас у падарожжа за новымі ведамі. Будзьце ўважлівымі, назіральнымі, актыўнымі і стараннымі. У вас ўсё абавязкова атрымаецца.

1. **ЭТАП АНАЛІЗУ КАНТРОЛЬНАГА СПІСВАННЯ. РАБОТА НАД ПАМЫЛКАМІ.**

Паведаміць пра вынікі кантрольнага спісвання.

Назваць лепшыя работы.

Звярнуць увагу на правілы правапісу, на якія зроблена большая клькасць памылак.

Выкананне работы над памылкамі па памятках (*Спачатку работа над над памылкамі выконваецца калектыўна: самыя распаўсюджаныя памылкі. Потым кожны працуе над сваімі памылкамі*).

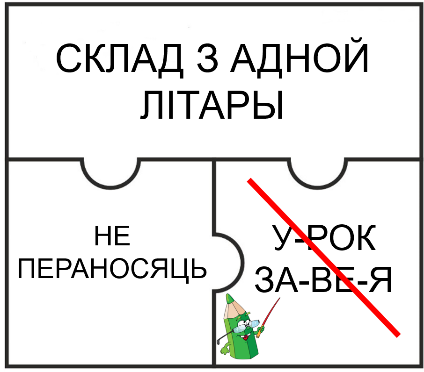
Смастойнае заданне для тых, хто выканаў кантрольную работу без памылак. (*На картках)*

|  |
| --- |
| Прозвішча і імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прачытай словы. Падзялі іх спачатку на склады, а потым для пераносу.**  ***Узор:*** *ягада – я/га/да, яга-да.*  Урок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кароўка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Валейбол - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уладзімір- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гульня- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Саджанцы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Елачка -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **ЭТАП АКТУАЛІЗАЦЫІ ВЕДАЎ І ЎМЕННЯЎ ВУЧНЯЎ**
2. На дошцы размешчаны часткі раней складзеных схем

(*правапіс “ў”, галосныя пасля “ц”, галосныя літары пасля спалучэнняў дітар “д” і “з”, якія абазначаюць гук [дз’], правілы пераносу*)

* Выберыце тыя, якія адпавядаюць тэме “Перанос слоў” (вучні павінны выбраць элемены і скласці наступныя апоры)



* Карыстаючыся апорамі і сваімі ведамі, праверце, як выканалі заданне вучні з другога класа, Сярожа і Ваня.

Пакажыце на сігнальных картках, явы можаце выканаць гэта заданне.

1 варыянт – правярае работу Сярожы.

2 варыянт – правярае работу Вані.

|  |  |
| --- | --- |
| Сярожа  Са-праў-дны, фан-та-зёр, кла-дзе, шы-бы, узор, раз-ма-леў-вае, сцю-дзё-ныя, мас-так. | Ваня  Са-пра-ўдны, фан-та-зёр, кла-дзе, шы-бы, у-зор, раз-ма-ле-ўвае, сцюд-зё-ны-я, мас-так. |

***Праверка выканання задання. Самаадзнака выканання.***

1. ***Вызначэнне тэмы і мэт ўрока.***

* Прачытайце сказы, запісаныя на дошцы.

***Для заняткаў Каці купілі геаграфічны атлас. Маці выбірала атлас для пашыву новый сукенкі.***

* Прачытайе аднолькавыя словы. Чым яны адрозніваюцца. (Значэннем)
* Ад чаго залежыць значэнне гэтых слоў? (Ад націску)
* Падумайце, што мы будзем вывучаць на ўроку? Чаму мы будзем вучыцца на уроку?
* Вымавіце свае імёны і вызначце націскны склад.
* Устаньце тыя, у каго націск падае на першы склад, ппахлопайце тыя, у каго націск падае на другі склад; патупайце тыя, у каго – на трэці.

1. ***Чыстапісанне.***

* Запішыце, не адрываючы рукі.

та тл ты тр тс ттт тв

* Спішыце спалучэнні літар, сачыце за злучэннем літар.
* Пакажыце на сігнальных картках, як вы справіліся з гэтым заданнем.

талерка в дэлец каструля патэльня

* Прачытайце словы. Як адным словам называецца група гэтых рэчаў ? (Посуд)
* Запішыце словы, падзяляючы для пераносу, пастаўце націск. (Каменціраванае пісьмо)

1. **ЭТАП ВЫВУЧЭННЯ НОВАЙ ТЭМЫ.**
2. **Работа па падручніку**

* Разгарніце падручнік на с. 111. Прачытайце, як па-беларуску называецца “ударение”.
* Успомніце з урокаў рускай мовы, які склад называецца націскным (Склад, які вымаўляецца ў словах мацней)

**Практыкаванне 213, с. 111 (вусна)**

**ФІЗКУЛЬТХВІЛІНКА (танцавальная)**

1. **Выбарачная дыктоўка**

* Кожны варыянт будзе запісваць толькі свае словы. (Па адным вучні ад кожнага варыянта працуюць на дошцы). У словах пастаўце націск.

*1 варыянт – з націскам на першы склад*

*2 варыянт – з націскам на другі склад*

*3 варыянт – з націскам на трэці склад*

Пакажыце на сігнальных картках, явы можаце выканаць гэта заданне **(для ацэнкі выкарыстоўваюцца знакі: +, +/-, -, ?)**

**Словы для запісу:** ліпа, аўтобус, Рома, Васіліса, вяргіні, верабей, Паліна, вішні, мухалоўка, лаўка, малаток, ліса.

**Самаправерка. Самаацэнка(для ацэнкі выкарыстоўваюцца знакі: +, +/-, -).**

**-** У каго спраўдзіўся прагноз? Хто выканаў заданне лепш? Хто дапусціў памылкі?

**3. Праца з правілам**

- Прачытайце правіла самастойна.

- Прачытайце, які склад называецца націскным?

- Які склад называецца ненаціскным?

- У словах, што запісалі, падкрэсліце націскныя склады, пад ненаціскнымі пастаўце кропкі.

1. **ЭТАП ЗАМАЦАВАННЯ ВЫВУЧАНАГА**
2. ***Слоўнікавая работа***
3. ***Гульня “Крама”***

На дошцы размешчаны малюнкі з выявамі рукзака, дажджу, акварыума, мядзведзя, месяца, сонейка, падручніка, алоўкаў, сукенкі, суніц.

* “Купіце” толькі слоўнікавыя словы, запішыце іх правільна ў сшытак. Пастаўце націск, падкрэсліце ненаціскныя склады.

**Узаімаправерка, узаімаадзнака**

* Абмяняйцеся сшыткамі, праверце па запісу на дошцы, ацаніце на палях сшытка.

-Паглядзіце на рэбус. Расшыфруйце новае слоўнікавае слова (***талерка***). Запішыце яго, падкрэсліце літару “л”. Пастаўце націск.



**Практыкаванне 215, с. 112**

* Прачытайце прыказку. Чаму так гавораць? Спішыце. Падкрэсліце націскны склад у выдзеленым слове. Пад ненаціскнымі складамі пастаўце кропкі.

1. **ЭТАП ІНФАРМАВАННЯ АБ ДАМАШНІМ ЗАДАННІ.**

Практыкаванне 218, паўтарыць слоўнікавыя словы.

1. **ЭТАП ПАДВЯДЗЕННЯ ВЫНІКАЎ. РЭФЛЕКСІЯ.**

* Я буду называці словы, а вы лічбамі паказваць парадак націскнога склада (цукерка, бульба, кампот, каша, салат, яблык, памідоры, малако)
* На дошцы размешчаны слоічкі і смайлікі. Пакладзіце магніт у слоічак пад тым смайлікам, які адпавядае вашым поспехам на ўроку.