**Конспект коррекционно-развивающего занятия с учащимися 3-х классов**

**с дисграфией (группа №1)**

**Дата проведения**: 14.12.2021

**Учитель-дефектолог:** Прашко Э.В.

**Тема занятия:** Дифференциация букв «д» и «б» в словах, слогах и словосочетаниях.

**Цель:** закрепление умений различать строчные буквы «б» - «д» на письме.

**Задачи:**

- закреплять умение детей различать буквы «б» - «д» по начертанию;

*-* развивать умение определять наличие заданных букв в слове.

*-* воспитывать бережное отношение к лесным жителям.

**Оборудование:** авторская презентация к занятию, строчные буквы «б» и «д», вписанные в силуэты белки и дятла; характеристика звуков [б] и [д ]; раздаточные карточки по количеству учащихся с заданиями, рабочие тетради; ручки, простые карандаши.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

*Вот звонок нам дал сигнал. Поработать час настал. Так что время не теряем*

*И работать начинаем.*

- Здравствуйте, ребята! Давайте сегодня на занятии подарим хорошее настроение друг другу и нашим гостям!

1. **Сообщение темы занятия**

- Сегодня к нам из леса пришли гости. Давайте узнаем кто. А для этого **составьте слово из первых букв других слов**.

 Бочка, ель, лампочка, кот, аист – ***белка****;*

*Беседа про белку*

- Где живет белка?

- Чем питается белка? *(Одна белка может насобирать за лето 2 тысячи грибов! Грибы одевает на сучья деревьев.)*

- Какую пользу приносит белка? *( Собирая на зиму про запас орехи, желуди, белка прячет их в земле, в дуплах. Может забыть про желуди, шишки, которые спрятала в земле, и тогда вырастает дерево. Вот какая польза лесу!)*

- Как можно помочь белкам зимой? *(В городе белки легко уживаются с человеком и так доверяют ему, что берут корм из рук. Они будут рады фруктам, ягодам, особенно в сушеном виде. Кусочки яблок, изюма, кураги, чернослива – все то, что можно предложить голодному зверьку.)*

Дом, яблоко, туча, енот, ласточка - ***дятел***

*Беседа про дятла*

- Дятел зимующая или перелетная птица?

- Где можно увидеть дятла? *(Дятла можно увидеть на деревьях, на лесных опушках, в рощах, в садах, в сосновых и еловых лесах.)*

- Чем питается дятел? *(Дятел питается насекомыми, их яйцами, личинками, червячками, жуками, орехами, ягодами, семенами шишек ели и сосны.)*

- Как в народе называют дятла? **(**В народе дятла называют «лекарем леса», «лесным доктором», потому что он спасает деревья от вредных насекомых: от жуков и их личинок, которые грызут дерево). Таким образом, дятел и корм себе добывает, и деревьям помогает. Поэтому его и называют «лесной доктор». Дятел лечит деревья. За один день каждый дятел успевает осмотреть и очистить от вредителей не менее 100 деревьев.

- Ребята, как вы думаете, где дятел себе гнездо устраивает? *(Дятел устраивает себе гнездо в дупле дерева. Дятел выдалбливает дупло своим крепким клювом, ни одна другая птица того не сможет сделать.)*

- Ребята, но дятел другим птичкам помогает. Он себе каждый год новое дупло делает, а в старое поселяются другие лесные птицы. Дупло дятел делает высоко над землёй. Дятел - хранитель и защитник леса. Это очень трудолюбивая и умная птица. При хороших условиях дятлы могут жить до 50 лет.

- Сегодня на занятии нашими помощниками будут белка и дятел.

- Как вы думаете, почему же белка и дятел? Давайте определим, какие первые буквы в названии наших героев? Назовите 1-ую букву в слове белка (б), а в слове дятел? (д).

- Как вы думаете, что мы будем делать на занятии? Написание, каких букв мы будем повторять? *(Мы повторим правописании букв Б – Д и будем учиться их не путать на письме).*

1. **Актуализация знаний**

***Повторение характеристики букв Д - Б.***

- Какие звуки может обозначать буква Б? (Звуки [б]-[б’].)

- Звуки [б]-[б’] гласный или согласный? (Согласный. Воздушная струя встречает преграду в ротовой полости.)

- Звонкие или глухие эти звуки? (Голосовые складки работают, значит звук звонкий).

- Какие звуки может обозначать буква Б? (Звуки [д]-[д’].)

- Звуки [д]-[д’] гласные или согласные? (Согласный. Воздушная струя встречает преграду в ротовой полости).

- Звонкие или глухие звуки [д]-[д’]? (Голосовые складки работают, значит звук звонкий).

– А что общего у звуков **[б] - [д]**? (это звонкие согласные, т. е. в их произношении участвуют голос и шум. Они могут быть твёрдыми и мягкими).

***Зрительный анализ букв.***

Посмотрите на рисунок белки.



Какая буква видна на рисунке? Из каких элементов она состоит? *(Овал и прямая наклонная линия с закруглением вправо.)*

Сравнение буквы ***б*** с очертаниями белки, хвост которой направлен вверх.

Посмотрите на рисунок дятла.



Какая буква видна на рисунке? Из каких элементов она состоит? *(Овал и петля внизу.)*

Соотнесение буквы***д***с очертаниями дятла (когда дятел «лечит» деревья, хвост его для опоры направлен вниз – упирается в ствол).

1. **Закрепление изученного материала**

**Пальчиковая гимнастика (Кинезиоскороговорка)**

Мы едим кисель черничный.

Аппетит у нас отличный.

А усы черничные

Очень симпатичные.

- Запишите число.

*14 декабря*

***Минутка чистописания***

- Пропишем наши изучаемые буквы.

бдбдбдбдбдбдб

ба да бо до бу ду бя дя бё дё бю дю

* **Игра «Шифровальщики».**

**-** Ребята, давайте поиграем в игру, которую для вас приготовил дятел. Наша задача получить секретный шифр из десяти букв Б и Д. Я буду читать вам слова, их будет 10, ваша задача внимательно слушать и записать под каждой цифрой букву Б или Д. В каждом слове будут разные буквы, и у нас получится секретный код.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Д | Б | Б | Б | Б | Д | Д | Б | Б | Д |

Слова:

*Дорога, работа, яблоко, ребро, рубль, денёк, двойка, брызги, булка, сундук.*

- А теперь поменяемся тетрадями и сверим ваши коды.

* **Дидактическая игра «Добавь слог» (игра с мячом).**

- Добавить слог со звуком [б] или звуком [д]:

ры- , блю- , гри - , са -, ря -, тру -, борь -, гнез -, приро -, посу -, просту-, звез -.

**Зрительная гимнастика**

* **Дидактическая игра «Паутинка»**

(Дефектолог раздает карточки для игры «Паутинка»)

|  |
| --- |
| - Перед каждым из вас «Паутинка», внутри нее спрятаны слова. Слова разделены на слоги. Следите глазами по линиям между слогами, и вы разгадаете, какие именно слова спрятаны в паутине.  паутинка.png  - Что у вас получилось? *(дерево, белка, дятел, дуб, рябчик, медведь, дупло, ягоды)*  - Запишите слова в тетрадь, подчеркните букву, у которой «хвостик» смотрит вверх одной чертой, у которой «хвостик» смотрит вниз двумя чертами.  - Сколько черточек будет под буквой **Б** *(одна)*? Под буквой **Д**? *(две)* |

* **Работа на карточках.** Вставь букву в слова и подели их между белкой и дятлом.

Вставь пропущенные буквы и подели слова между белкой и дятлом.





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова:** …егемот, за…бор, …илет, …ирижёр, …рови, …орога, кори…ор, …упло.

**Физминутка**

-А теперь давайте немного отдохнем. Поскольку отличительный элемент буквы “*б”*(хвостик) направлен вверх, а “хвостик” буквы *“д”*  – вниз, вы будете поднимать вверх руки, когда услышите слога, слова со звуком [Б]- [Б’], и будете приседать, когда звук [Д] [Д’]услышите:

*Ба, ду, бе, ды, бро, дры, вбо, лбы, рда;Дом, банк, боты, бант, духи, два, забота, рыба.*

-Дятел предлагает нам новое задание.

* **Дидактическая игра «Составь словосочетания».**

***Слова:***могучий, полное, добрая, яркая, вкусные, косолапый.

***Картинки:*** дуб, ведро, бананы, бабушка, бабочка, медведь.



Записать словосочетания, подчеркнуть буквы д-б.

* **Дидактическая игра «Алфавит»**

Выставляется на стенд карточка с игрой «Алфавит».

– На доске вы видите алфавит. Каждой букве алфавита соответствует какое-то число. Вам нужно разгадать слова, которые зашифровал бельчонок, ориентируясь на числа в таблице «Алфавита». Назовите число, которое соответствует букве *а (1),* букве *б (2),* букве *д (5)* и т. д., разгадайте шифр. (Слова записать в тетрадь).

Например:

2, 16, 18 (бор)                             5, 33, 20, 6, 13 (дятел)   
18, 29, 2,1 (рыба)            2, 21, 19, 29 (бусы)  
5, 16, 14 (дом)           4, 18, 10, 2 (гриб)  
5, 29, 15, 33 (дыня)                    13, 16, 5, 12, 1 (лодка)

–Молодцы!    
– А теперь придумайте предложение с любым понравившимся словом.  *(Варианты ответов детей. Записываем самое удачное предложение.)*

1. **Итог занятия**

**–**Какие звуки и буквы мы различали на занятии?    
– Что общего в написании букв? *(В их состав входит «овал»)*

– Чем различаются буквы   **б**-**д**? *(У буквы б хвостик смотрит вверх, а у буквы д вниз, в состав букв входят разные элементы)*  
– На кого из живых существ похожа буква **б**? *(На белку) А буква***д***? (На дятла)*

1. **Оценка деятельности учащихся**
2. **Рефлексия.**

Вы, сегодня молодцы! У вас на столе есть угощение для белки. Оцените свою работу на уроке. Если было все понятно, то «положите» свое угощение для белки в дупло. Если были какие-либо трудности, то отдайте угощение белке в лапки. А если было много непонятного, то повесьте угощение на нижний сучок.

– На этом наш  урок закончен, спасибо за работу  на занятии!!!

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

* **Закончи предложения (работа на карточках).**

Допиши слова с буквами б – д. Подчеркни изучаемые буквы.

Ребята в лесу набрали много…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В магазин привезли карандаши и … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Боря сделал игрушки из цветной … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кабан нашел под дубом … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

У Бори красивая …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Слова для справок*: …умаги, гри…ов, желу…и, ру…ашка, тетра…и.