***Тема:*** Э. Киселева «Мальчик-Огонек»

***Учитель***: Гончаренко Е.В.

***Цели и задачи:*** развивать литературные и читательские умения и навыки; создавать условия для раскрытия эмоциональной реакции учащихся в оценивании драматического момента, способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; способствовать развитию мотивации, интереса к чтению.

***К концу урока учащиеся:*** познакомятся с содержанием сказки Э. Киселевой “Мальчик-Огонек”, научаться определять главную мысль произведения, выражать свое отношение к проявлению героического поступка героя.

***Оборудование:*** карточки-слова (герои, характеристика героев); мультфильм «Мальчик-огонёк», учебник «Литературное чтение. 2 класс».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Учитель.** Здравствуйте, сегодня я ваш учитель и зовут меня Елена Владимировна. Считается, что самое удивительное в мире – это улыбка, потому что она способна творить чудеса. Мы начнем наш урок в хорошем настроении: подарим улыбки друг другу.

**Учитель.**

Посмотрите, на доске записано высказывание «Каждый день жизни прибавляет….». Поразмышляем и закончим это высказывание.

(Ответы детей). Я желаю, чтобы сегодняшний день прибавил вам радости, силы, ума, добра.

- А каким бы вы хотели видеть наш урок?

 Чтобы хотели пожелать друг другу? Себе? Мне?

 А кто любит читать? Проверим, как вы читали дома.

**II. Проверка домашнего задания.**

**Учитель.** Домой было задано стихотворение, а кто будет отвечать у доски мы сейчас и узнаем. Устроим новогоднюю лотерею.(Дети вытягивают карточки. У кого попался огонек, тот и рассказывает у доски стихотворение)

 - Как оцените ответ?

Оценивание учителя. Молодцы.

**III. Введение в тему.**

**Учитель.** Мы продолжим путешествие по Стране Детства. В 1 части учебника вы радовались и огорчались вместе с ее героями, учились рассуждать, восхищаться, любить, быть добрыми. Что же нас ждет дальше в этой стране?

И для начала я предлагаю вам стать исследователями. А кто такие исследователи? Чем они занимаются?

**(Исследователь -**[**человек,**](http://tolkslovar.ru/ch483.html)**занимающийся научными исследованиями.)**

- У меня будет много вопросов. А у вас есть вопросы ко мне?

Ну что ж устремимся к новым знаниям. А кто хочет много знать? А как можно узнать что-то новое? А зачем нужны эти знания? А как мы «добываем» знания? (Через чтение) Чем занимаемся на уроках чтения? Чему учимся на этих уроках? И сегодня мы будем учиться рассуждать, воспитывать себя.

- Ну что ж начнем наше исследование. Ребята, посмотрите на таблицу. Назовите три раза повторяющиеся буквы, а я буду их зачеркивать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Р** | **О** | **В** |
| **Г** | **И** | **Л** | **Ж** |
| **В** | **И** | **Н** | **З** |
| **Л** | **О** | **П** | **Л** |
| **Е** | **З** | **Ж** | **И** |
| **В** | **Р** | **П** | **К** |
| **З** | **Ж** | **Р** | **\*** |

– Какое слово получилось? (Огонек.)

– Ребята, сначала попробуем определить, что означает слово “огонек”.

Посмотрим значение этого слова по словарю Ожегова.

(**Горящие, светящиеся газы высокой температуры, пламя**)

Как иначе можно сказать? (Пламя, свет). А какой огонек бывает? (горячий, обжигающий, легко вспыхивает).

 – Хорошо, молодцы. Как много значений нашли к слову “огонек”.
Учитель зажигает свечу. А сейчас у нас есть свой огонек?

На что похожа горящая свеча? Это тепло, это чудо, это уют. Но этот огонек очень хрупкий (тушит свечу). Так и в жизни огонь внутри человека может погаснуть от поступка человека.

– А сейчас мы с вами прочитаем произведение замечательной писательницы Элеоноры Киселевой “Мальчик-Огонек”.
**– Как думаете, о чем будет идти речь?**

**IV.Изучение нового материала. Работа над сказкой Э. Киселевой «Мальчик-Огонек».**

**Работа с текстом.**

**Первичное чтение**. Проверим ваши догадки и послушайте рассказ. Чтение учителем.

– Ребята, какое настроение возникло у вас, при чтении сказки: грустное или веселое?
– А когда вам было печально, тревожно?
– В какой момент ваше настроение изменилось?
– О чем мечтал Огонек? (Хотел стать мальчиком.)
– Представьте себя на месте мальчика-Огонька и давайте немного отдохнем.

**Физминутка**.

– Опишите главного героя. Каким вы его себе представили?

**Вторичное чтение**

Дети читают сказку по частям.

1 абзац. –Что значит зоркий? (хорошо видящий).

2 абзац. – О чем предупредила Фея?

3 абзац. Какой был Огонек? Учитель выставляет таблички: **ОГОНЕК –**

* **когда что-то делал искры летали**
* **дружил с ребятами**
* **бегал быстро**
* **прыгал высоко**

4 абзац. - Что сделали бы вы на месте мальчика?

5 абзац. Показать картинку угольков. Дальше дети читают самостоятельно.

- У вас на партах лежат слова найдите те, которые помогут вам определить характер мальчика-Огонька. (Дети по одному выходят к доске и выбирают нужные качества)

Добрый
Злой
Смелый

Ловкий

Трусливый

Непослушный

Быстрый

Умелый

Послушный

Преданный

мужественный
Трусливый
Отважный
Грубый
Вежливый
Жадный
Честный
Обидчивый
Застенчивый
Веселый
Глупый
Бескорыстный

– Каким мы видим Огонька в тот момент, когда он вспомнил слова Феи, но все же бросился в воду? (Готов прийти на помощь, пожертвовав собой, **отдал свою жизнь за жизнь другого).**

– К какому жанру фольклора относится это произведение? (Это сказка.)
– Прочитайте начало сказки. Что напоминает начало произведения? (Сказочный зачин.)
– В этом произведении только вымысел или есть что-то, что может происходить в реальной жизни.
– Что здесь сказочное?
– А что реальное?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сказочное*** | ***Реальное*** |
| Название | Мальчик тонул |
| Превращение в мальчика | Дружил с ребятами |
| Фея огня | Прыгал высоко |
| Ситуация выбора | Жил в большом доме |
| Образ солнца | Бегал быстро |

– Чему учит нас эта сказка? (Нужно быть добрым, бескорыстным, стремиться помогать другим)
– Ребята, здесь написаны несколько пословиц. Выберите из них ту, которая больше всех подходит нашей сказке.

Добрый конец всему делу венец.
Жизнь дана на добрые дела.
Храброму смерть не страшна.
Сам погибай, а товарища выручай.

**V.** **Закрепление**.

– Продолжаем исследование. Но сначала сюрприз. Посмотрите небольшой мультфильм «Мальчик-огонёк».

 Каждой группе я дам индивидуальные задания.

**1 группа.**

**Расставь номера предложений в надлежащем порядке.**

Тонет мальчишка, голова едва видна над водой, волны через лицо перекатываются.

Появился в большом и веселом доме мальчик-Огонек.

Солнце собрало все свои лучи в один сильный, живой и горячий луч, направило его на мальчика-Огонька.

Жил на свете маленький горячий Огонек.

Вытащил на берег мальчишку.

Вспомнил слова волшебницы.

**2 группа.**

**Восстановить предложения из сказки, используя данные отрывки.**

1. … сделала его мальчуганом.
2. … он быстро, … высоко, а когда делал что-нибудь, искры так и ….
3. Как-то случилось, что … был один на … реки.
4. И тут почувствовал, что начал …, что руки и ноги … …, а глаза….
5. Все это с … неба видело ….

**3 группа.**

**Расшифруй персонажи сказки.**

**К Е О Г Н О
Е Ф Я Я Г О Н
Е С Ц Л О Н
4 группа.**

**Убери лишний персонаж.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Солнце****Злой колдун****Мальчик-Огонек****Золушка** | **Волшебница****Баба-Яга****Фея огня****Мальчик** |

**5 группа.**

**Выбери точный ответ. О чем сказка?**

|  |  |
| --- | --- |
| о дружбе | о лени |
| о любви | о зле |
| о мужестве | о доброте |
| о справедливости | о верности |

**Отчет групп. Оценивание.**

**VI.** **Итог урока.**

**Учитель.** – Я думаю, сказка вам понравилась. Мальчика-Огонька вы тоже полюбили. Надеюсь в трудную минуту вы протянете руку помощи, не оставите в беде друга..

—Как вы оцениваете наш урок? Свою работу на уроке? А можем ли зажечь нашу свечу? Можем ли мы сказать, что и у нас внутри зажегся маленький огонек?

**VIII. Домашнее задание**.

С.3-5, пересказ близко к тексту

А еще я хочу подарить вам небольшой привет от мальчика –Огонька. Это Дневничок добрых дела. И постарайтесь записывать туда свои добрые поступки, а на классном часу вы обсудите эти поступки.

Всем спасибо за работу и пусть в ваших сердцах всегда горит огонек.