Отдел образования, спорта и туризма

Новополоцкого горисполкома

Государственное учреждение образования

«Гимназия № 2 г. Новополоцка»

Проект урока литературного чтения

во II классе

**Е. Чарушин**

**«Страшный рассказ»**

Красько Ирина Георгиевна,

учитель начальных классов

второй квалификационной категории

Новополоцк

2016 год

***Тема урока:*** Е. Чарушин «Страшный рассказ»

***Цель урока:*** познакомить с произведением Е. Чарушина «Страшный рассказ».

***Задачи урока:***

* продолжить работу над совершенствованием навыка чтения: правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью, дикцией; формировать читательские умения при работе с текстом (делить текст на части и подбирать заголовки, совершенствовать навык выборочного чтения и навык пересказа по плану);
* способствовать развитию образного и логического мышления, воссоздающего творческого воображения учащихся; расширению кругозора учащихся; развитию умения анализировать, обобщать, сопоставлять, развитию коммуникативных навыков;
* содействовать воспитанию умения работать дружно, согласованно с одноклассниками, воспитывать любовь к природе и к животным.

**Оборудование:** мультимедийная презентация; карточки «Части текста» (4 шт.); карточки «План текста» (4 шт.).

**Ход урока**

* 1. ***Организационный момент. Речевая разминка***

˗ Я хочу с вами поделиться улыбкой и хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу. И передайте улыбку по цепочке, проговаривая следующие слова:

1 ряд – Жи-жи-жи – в траве бегают ежи.

2 ряд – Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

3 ряд – Жу-жу-жу – молока дадим ежу.

*(У учителя на ладошке прикреплен рисунок «солнышко». Он дотрагивается рукой до ладошки 1-го ребёнка, потом дети дотрагиваются до ладошки друг друга, проговаривая чистоговорку)*

* 1. ***Введение в тему***

- Ёжик, солнышко, трава – это всё природа.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,

И месяц молодой.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нём.

Природою родной земли

Зовётся этот дом.

- Это стихотворение о планете Земля – общем доме для всего живого.

- У каждого человека есть ещё и малая родина – место, где он родился, живёт и отдыхает. А где вы летом отдыхаете?

*(В деревне, на даче)*

- Поднимите руку дети, которые летом отдыхают на даче или в деревне у бабушки.

-А что такое дача?

*(Загородный дом для летнего отдыха городских жителей)*

- Как вы добираетесь на дачу?

*(Ответы детей)*

- Сегодня мы поедем на дачу на автомобилях разного цвета. У вас на столе лежат детали мозаики, соберите картинку и образуйте группы в зависимости от цвета машины.

 *(Дети собирают картинки, рассаживаются в группы)*

- Вспомните главное правило, которое должны выполнять автомобилисты при перевозке детей.

*(Детское автокресло - до 12 лет. Пассажиры должны быть пристегнуты, сидеть сзади)*

- А ваши родители выполняют это правило? Напоминайте им об этом.

* 1. ***Проверка домашнего задания. В. Орлов «Письмо ровеснику»***

- Когда мы едем в автомобиле, часто слушаем радио. Представьте себе, что я радиоредактор – это человек, который организует работу по созданию радиопрограмм, контролирует их качество. Сейчас мы проведём конкурс чтецов, по результатам которого, лучший станет диктором радио нашего класса. Диктор – это работник радио или телевидения, который читает текст, передаваемый в эфир. Выберите в группе лучшего чтеца.

*(Работа в группах: каждая группа определяет одного лучшего чтеца, который рассказывает стихотворение у доски всему классу)*

- Как вы считаете, ребята, кто прочел стихотворение наиболее выразительно?

*(Ответы детей)*

- … назначается сегодня диктором нашего радиоканала.

* 1. **Работа по теме урока**
* ***Сообщение темы и целей урока***

- А куда мы с вами собирались отправиться?

*(Ответы детей)*

- Герои рассказа, который мы сегодня прочитаем, тоже отдыхали на даче.

* ***Лексическая работа***

- Посмотрите на доску. Как называются такие помещения в загородном доме? Ваши предположения.

*(На доске изображения чулана и сеней)*

*(Дети высказывают свои предположения)*

- Вы называли близкие по смыслу слова - синонимы, а ещё есть и такие названия этих помещений – чулан (подсобное помещение) и сени (помещение между частью дома и крыльцом). С этими словами мы встретимся, когда будем читать рассказ.

* ***Первичное восприятие текста***

- Сегодня мы прочитаем «Страшный рассказ», который написал Е. Чарушин.

- Было ли вам когда-нибудь страшно?

*(Ответы детей)*

- Как вы думаете, что могло случиться с ребятами на даче? Попробуйте предугадать, о чём это произведение*.*

*(Предположения детей)*

- Верны ли ваши предположения, мы узнаем, когда прочтём это произведение.

- Примите удобную позу и приготовьтесь слушать.

*(Чтение рассказа учителем)*

- Кто был близок к сюжету рассказа в своих предположениях? У кого фантазия близка к авторской?

- Понравился ли вам рассказ?

* ***Анализ текста***

- Давайте ещё раз прочитаем текст. Откройте учебники на стр. 43.

*(Чтение текста детьми цепочкой)*

- В какой момент вам было страшно?

*(Ответы детей)*

- Что вы можете сказать о мальчиках? Какие они?

*(Ответы детей)*

* ***Выборочное чтение***

- Что сказано про мальчиков в начале рассказа? Зачитайте.

*(Мальчики Шура и Петя остались одни. Они жили на даче - у самого леса, в маленьком домике. В этот вечер папа и мама у них ушли к соседям в гости).*

*(На доске пропущены подчёркнутые слова, детям необходимо восстановить текст)*

- Как Шура и Петя уговаривали себя не бояться? Прочитайте.

*(Шура и говорит со своей кровати:*

*- Мне совсем и не страшно.*

*- Мне тоже совсем не страшно, - отвечает Петя с другой кровати.*

*- Мы воров не боимся, - говорит Шура.*

*- Людоедов тоже не боимся, - отвечает Петя.*

*- И тигров не боимся, - говорит Шура.*

*- Они сюда и не придут, - отвечает Петя.)*

- Что испугало детей? Найдите эти строки.

*(И только Шура хотел сказать, что он и крокодилов не боится, как вдруг они слышат - за дверью, в сенях, кто-то негромко топает ногами по полу: топ.… топ.… топ.… шлёп.… шлёп... топ... топ....)*

- Как повели себя мальчики, когда услышали топот? Прочитайте.

*(Как бросится Петя к Шуре на кровать! Они закрылись с головой одеялом, прижались друг к другу. Лежат тихо-тихо, чтобы их никто не услышал).*

 - Кто же напугал мальчиков? Подтвердите строчками из текста.

*(Тут мама с папой зажгли ещё одну лампу и стали смотреть по всем комнатам, во всех углах. Нет никого. Пришли в сени. И вдруг вдоль стены кто-то пробежал в угол... Пробежал и свернулся в углу шариком. Смотрят - да это ёжик! Он, верно, из леса забрался в дом.)*

**Физкультминутка**

- Найдите изображения ежей в нашем кабинете. Сколько их? Зажмурьтесь. Попытайтесь изобразить ежа. Ёжики, протрите глазки! Сверните спинки клубочком, а теперь расправьте спинки, потянитесь и садитесь на места.

* ***Составление плана***
* *Чтение и деление текста на части*

- Перечитайте текст про себя и подумайте, на сколько частей можно разделить данный рассказ.

 *(На 4 части)*

* *Подбор вариантов заглавий к частям рассказа*

- Каждой группе я предлагаю часть текста и варианты заглавий. Задание для групп - прочитать свою часть и подобрать к ней заглавие из предложенных вариантов.

*Предложенные заголовки частей*

1. Шура и Петя остались одни.
2. Топот за дверью.
3. Папа и мама вернулись.
4. Ёжик в доме.
* *Проверка составленного плана*
* ***Пересказ по плану***

- А теперь мы с вами окунёмся в атмосферу дачного отдыха. Вы вместе с Петей и Шурой приехали на дачу. Представьте, что вы слышите пение птиц, ветерок, запахи лета… И вот наступает вечер. Расскажите, что произошло с ребятами вечером на даче.

*(Представитель от каждой группы пересказывает свою часть текста)*

* 1. ***Закрепление изученного материала***

- Немало мы сегодня на уроке смогли нарисовать мысленно…

- Из предложенных мною картинок выберите те, которые подходят к нашему рассказу.

 *(Задание выполняется на интерактивной доске)*

- Как вы думаете, возьмут ли мальчики ежа с собой в город, когда уедут с дачи?

*(Ответы детей)*

- А как бы поступили вы? Можно ли брать домой диких животных?

(*Птицы и дикие звери неуютно чувствуют себя в квартире, им нужен лес. Только голодных или раненых зверей можно взять, чтобы помочь им, но потом их нужно обязательно отпустить)*

- Ведь небо без птиц — не небо,
А море без рыб — не море!
И земля без зверей — не земля!

* 1. ***Домашнее задание***

- Домашнее задание по выбору учащихся:

1) подготовить пересказ всего рассказа;

2) подготовить пересказ одной из частей;

3) выразительное чтение рассказа.

* 1. ***Подведение итогов урока***

- Перед вами пословицы. Какая из них могла бы стать заглавием рассказа Е. Чарушина?

• С трусливым да болтливым в беду попадёшь.

• Не будь овцой, так и волк не съест.

• Пуганая ворона и куста боится.

• У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ.

• Ты пожалей и тебя пожалеют.

- Как вы понимаете эту пословицу?

*(Ответы учащихся)*

- Важно с детства учиться контролировать свой страх, не поддаваться ему легко. В любой ситуации надо думать о том, что вы в полной безопасности и защищенности, а это в свою очередь, дает ощущение спокойствия.

* 1. ***Рефлексия***

- Наш урок подходит к концу. Мне очень интересно знать, как вам работалось на уроке, удовлетворены ли вы собой, своими ответами.

Если вы считаете, что у вас всё получилось, то подарите нашему ёжику «солнышки».

 *(На интерактивной доске изображение ёжика. Дети перетаскивают к ёжику «солнышки»)*

- Я думаю, что наш ёжик остался доволен! Вы настоящие друзья природы. Это большое счастье!

- И закончить наш урок я хочу словами Е. И. Чарушина:

«Входи в мир природы! Будь внимательным, добрым и смелым. Больше узнавай, больше умей, чтобы вся природа обернулась для тебя большой Родиной. Растения и животные – это наша родная природа. Оберегать и любить их – это значит любить и беречь свою Родину».