Отдел образования, спорта и туризма

 Краснопольского райисполкома

Учреждение образования

 «Краснопольская районная государственная гимназия»

**Урок человек и мир во 2 классе**

**Тема: «Части растений. Условия, необходимые для роста и развития растений»**

учитель начальных классов

Леонченко Елена Александровна

Краснополье,

2017

**Урок «Человек и мир» , 2 класс**

**Тема урока**: «Части растения. Условия, необходимые для роста и развития растений»

**Цели урока**: сформировать представление учащихся о строении

растений (на примере цветкового: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и условиях, необходимых для их роста (вода, воздух, тепло, свет).

содействовать формированию заботливого отношения к растениям.

**Оборудование:** гербарий, рисунки с растениями.

**Ход урока:**

**I . Организационный момент.**

Сядем прямо, не гудеть.

Руки держим мы на парте.

Ножки вместе соберем.

Посмотри скорей, дружок,

Всё ли у тебя в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

Будем мы работать дружно,

Многое успеть нам нужно.

Постарайтесь все понять.

Учитесь тайны открывать.

Ответы полные давать.

**II .Актуализация знаний**.

Тема урока и цели. Итак, в путь!

 Сегодня у нас не совсем обычный урок. Это будет урок-игра. Игра не простая, будем учиться играя.

Путешествовать любите? Сегодня отправимся в гости к Лесовичку.

А вы знаете, где он живет? (высказывания детей)

За чистым-чистым полем, за дремучим- дремучим лесом живет Лесовичок. Он охраняет природу. А что такое природа? Какая бывает природа? Какие виды растений вы знаете? В природе все удивительно. В ней множество загадок – только успевай –разгадывай.

**III. Поляна загадок.**

 И вот мы попали с вами на поляну загадок. Лесовичок загадает вам загадки. Слушайте внимательно!

Определите орган, который укрепляет растение в почве. *(Корень.)*

У дерева он один, а у кустарника — много.*(Стебель.)*

Растет — зеленеет, летит — пожелтеет, упадет — почернеет. *(Лист.)*

Яркий, благоухающий… *(Цветок.)*

Бывает вкусный, сочный, но бывает сухой,твердый, образуется на месте цветка.*(Плод.)*

Из него вырастает новое растение. *(Семя.)*

Молодцы! Все загадки отгадали.А скажите ,ребята: «Все ли растения имеют названые части?»

**IV. Лесная школа.**

А сейчас мы вместе с Лесовичком отправляемся в лесную школу (Видео «Школа чудесников»).

**Физкультминутка**

**V. Работа с учебным пособием.**

Сейчас ребята из Совета ученых прочитают статью учебного пособия (с. 39). Сравнение полученных знаний с текстом статьи, формулировка выводов.

Чтение вывода о растениях (с. 40)

**V**I**.Практическая работа**.

Все, что мы услышали, сейчас мы попробуем рассмотреть . Следующая остановка «Лесная поляна». Лесовичок заготовил для вас растения. Сейчас мы поработаем в группах и изучим строение растений на примере гербариев.

1 группа. Рассмотрите корень и скажите :какое значение для растения имеет корень?

2 группа. Рассмотрите стебель и ответьте на вопрос: какое значение имеет стебель?

3 группа. Рассмотрите листья. Каково значение листьев?

4 группа. Цветок. Какова роль цветка в жизни растений?

Обсуждение результатов работы.

VII.**Формирование новых знаний. Условия необходимые для жизни растений.**

Молодцы, все правильно. А сейчас , ребята, подумайте и скажите, какие условия необходимы для жизни растений? Попробуйте отгадать загадки Лесовичка.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

 *(Вода.)*

Кто-то утром не спеша

Надувает красный шар,

А как выпустит из рук –

Станет вдруг светло вокруг.

 *(Солнце.)*

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем.

 *(Воздух.)*

– Что значат для нас вода, воздух, солнце? *(Необходимые условия для жизни.)*

– Какие условия для жизни необходимы растениям? *(Свет, тепло, вода, воздух, минеральные вещества.)*

- Как много вы уже знаете о растениях!

VIII. **Научная лаборатория.**

А сейчас мы с вами отправимся в научную лабораторию и будем проводить опыт**.**

Мы начинаем с вами проект «Фиалка для мамы» , в ходе проведения которого мы проведем научно- исследовательскую работу и научимся

 - доброжелательно относится к природе;

- познакомимся с особенностями выращивания фиалок;

- рассмотрим виды фиалок и строение;

-сделаем научные выводы.

Я, как научный руководитель, подготовила информацию о растении фиалка . Это необычайно нежное и красивое комнатное растение, покорившее сердца миллионов людей. На данный момент насчитывается порядка пятисот видов фиалок разных форм, цветов и размеров. Привлекательное внешне и непривередливое к уходу растение легко поддаётся размножению. Размножать фиалки под силу даже новичкам, не имеющим достаточного опыта. Размножив фиалку и получив деток, вы можете подарить маме на 8 марта.Способов размножения фиалок достаточно много:

1. Способ: Размножение фиалок листом
2. Способ: Размножение черенком
3. Способ: Размножение цветоносом
4. Способ: Размножение пасынком

Каждый из этих четырёх способов хорош по-своему, но мы выбрали именно первый способ. На наш взгляд именно он является самым лёгким и оптимальным.

От выбранного вами листа будет зависеть дальнейшая жизнь растения, подойдите к этому моменту ответственно . Сейчас мне будет помогать младший научный сотрудник. Если вы возьмёте в руки фиалку и внимательно изучите строение розетки (место, откуда растут листья) то увидите, что листья у фиалки растут рядами. Если начать считать снизу, то это будет первый ряд, брать листья для размножения с этого ряда не рекомендуется, так как они старенькие и при пересадке долго не дадут деток. Не желательно так же брать лист из середины розетки, в большинстве случаев они маленькие, у центра велика вероятность, что вы повредите точку роста фиалки – последствия могут быть не предсказуемые. Самым оптимальным местом для получения посадочного материала будет второй – третий ряд снизу. Эти листики достаточно молодые, окрепшие и довольно быстро дадут молодое потомство. Осталось только выбрать, какой именно лист мы будем использовать для размножения, тут есть несколько условий:

* Лист должен быть здоровый, с яркой окраской, присущей вашему виду растения.
* На нём не должно быть никаких жёлтых пятен, царапин, переломов, следов повреждения, вредителей.
* Лист должен быть упругий — хорошо держать форму.

1 шаг- выбираем лист

2 шаг- срезаем 2 см

3 шаг- готовим землю

4 шаг- сажаем лист

5 шаг – поливаем

6 шаг- готовим парник

7 шаг- ставим на окно

8 шаг – заносим наблюдения в журнал

На протяжении нескольких месяцев мы с вами будем наблюдать за ростом и развитием фиалки.

**Физкультминутка.**

**IХ. Закрепление изученного.**

– Для чего растения поливают? *(Без воды растение не сможет выжить.)*

– Почему растения ставят к свету, а не в темноту? *(Для нормального роста растениям нужен свет и тепло.)*

– Какие условия необходимы для нормального роста растений? *(Свет, тепло, вода, воздух.)*

– Что произойдет с растением, если у него оборваны листья? *(Растение погибнет, так как только в листьях образуется питание зеленого растения.)*

– Сможет ли человек прожить без растений? *(Нет.)*

– Для чего нужны растения человеку? *(Растения служат пищей для человека: овощи, фрукты.)*

– Растения служат пищей для животных и птиц. Медведь очень любит малину. Птицы клюют фрукты и ягоды.

– Как вы понимаете выражение: «Растение кормит себя само»? *(Плоды, листья опадают с дерева, перегнивают в почве, получаются питательные вещества для самого растения.)*

Тест. Самооценка.

 **Х. Рефлексия.**

– Почему зеленое растение гибнет без света? *(В листьях из воды и углекислого газа только на свету образуется основное питание зеленого растения.)*

– Что поглощает зеленый лист? *(Углекислый газ.)*

– Что выделяет в воздух? *(Кислород.)*

А если мы с вами вырастим много цветов, что произойдет? (станет много кислорода и станет легче дышать).