**План-конспект урока по литературному чтению**

**Тема: С. Михалков «Где очки?»; С Маршак «Вот какой рассеянный»**

**Цель:** знакомить с произведениями С. Михалкова «Где очки?», С. Маршака «Вот какой рассеянный»; развивать речевое дыхание, умение отчетливо произносить звуки; совершенствовать читательские умения выборочного чтения, чтения по цепочке, регулируя громкость чтения; развивать умение восстанавливать последовательность событий; способствовать расширению словарного запаса учащихся; воспитывать культуру поведения, умение быть внимательным.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» 2класс, 2ч., В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова; мультимедийное устройство; карточки для работы в группах; карточки для проверки домашнего задания; звездочки синего, желтого и красного цветов; сигнальные карточки.

**Ход урока:**

*1. Организационный этап:*

- Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Улыбнитесь друг другу, чтобы ваш день стал немного светлее и ярче, ведь смех и улыбка – это заряд положительных эмоций. (Слайд № 1)

*2. Минутка чтения*

(Учащиеся вполголоса читают произведение С. Маршака «Багаж»)

- Что дама сдавала в багаж? (саквояж, диван, чемодан, картину и собачонку)

- Кого потеряли из багажа? (собачонку)

- С каким настроением вы читали этот рассказ? (веселым, потому что хотели вместо маленькой собачки вернуть большую и сказать, что она за это время успела вырасти)

*3. Проверка домашнего задания (Н. Носов «Живая шляпа»)*

-Пожалуйста, напомните, каким было домашнее задание?

-Прочитать рассказ Николая Носова «Живая шляпа».

- Отлично! Сейчас мы проверим, как внимательно вы читали этот рассказ. На доске прикреплены вопросы. Сейчас будем выходить к доске, читать вопрос и спрашивать кого-то из класса.

Вопросы:

1. Почему ребята испугались?
2. Что решили сделать ребята, чтобы спугнуть шляпу?
3. Кто оказался под шляпой?
4. Весёлый это рассказ или грустный? Почему?
5. Как звали главных героев рассказа?
6. Что делали мальчики в самом начале рассказа?
7. Чем бросали в шляпу ребята?
8. Как звали кота в рассказе?

Все вопросы вывешены на доске на картинке улыбочек. Учащийся подходит к доске, снимает улыбочку, переворачивает , читает вопрос и вызывает любого учащегося для ответа.

*4. Речевая разминка* (слайд 3)

-Ребята, а сейчас давайте подготовим наш язычок к чтению. Я предлагаю вам прочитать скороговорку: Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: Ха-ха-ха!

Читаем вместе хором первый раз, затем пару учеников самостоятельно пробуют.

*5. Введение в тему*

-Сегодня ребята мы продолжим путешествовать по нашему разделу, который называется страна улыбок и смеха. Мы уже читали много рассказов и стихотворений, после прочтения которых нам было смешно, весело. Сегодня мы познакомимся с новыми такими произведениями. Давайте сначала узнаем авторов этих творений.

Для того, чтобы узнать первого автора, вам нужно вспомнить, кто же написал эти произведения: «Ответ», «Будь человеком», «Про мимозу» , «Лапуся». (Слайд №5). Это Сергей Михалков. И будем мы знакомиться с его стихотворением «Где очки?».

Давайте теперь угадаем второго автора. Для этого вам нужно разгадать ребус. (Слайд №6) . Правильно, Это – Самуил Яковлевич Маршак. И знакомиться мы будем с его произведением – «Вот какой рассеянный».

*6. Постановка темы и целей урока (Слайд №7)*

Учитель оглашает тему, Учащиеся ставят самостоятельно перед собой цели.

*7. Первичное целостное восприятие текста*

(Прослушивание аудиозаписи – слайд №8)

- Какое настроение возникло у вас во время прослушивания? (веселое)

- В какой момент вы улыбались? (2-3 учащихся высказываются)

*8. Словарная работа*

- Ребята, вам в тексте встретились незнакомые слова: крынка, кадушка и кладовая. Кто из вас знает, что это такое? (выслушиваются мнения детей). Далее к просмотру предлагается изображение этих слов с пояснением. (Слайд №9)

*9. Вторичное чтение текста учащимися*

Учащиеся читают «жужжащим» чтением.

10*. Анализ художественного произведения. Обсуждение прочитанного*

- Как звали главного героя этого произведения?

- Что потеряла тётя Валя?

- Где старушка искала очки?

- Жалко ли вам было тётю Валю? Почему?

Выборочное чтение:

- Найдите и прочитайте строчки, в которых описывается , как старушка обнаружила очки.

- Прочитайте 2 первых предложения выразительно.

- Докажите мне , что это стихотворение. (каждая строчка начинается с большой буквы, запись идет в столбик и есть слова, которые рифмуются).

- Найдите в тексте слова, которые рифмуются и прочитайте их парами.

- Чему учит нас это стихотворение?

- Какой совет вы бы дали тёте Вале?

- Возобновите события в стихотворении по картинкам. (Слайд №11)

*11. Физминутка*

Танец под песню «Трубочист».

*12. Первичное целостное восприятие текста «Вот какой рассеянный» С. Маршака*

Чтение текста учителем

- Какое настроение у вас возникло, когда вы прослушали это стихотворение?

Какой момент вам показался наиболее смешным?

*13. Словарная работа*

- В этом тесте также вам встретились незнакомые слова: гамаши, перрон, полустанок.

(Слайд № 13)

*14. Вторичное чтение учащимися*

Учащиеся читают текст по цепочке

1*5. Обсуждение прочитанного. Анализ текста*

- На какой улице жил главный герой?

- Что он одел вместо рубашки?

- Найдите и прочитайте, что рассеянный надел на голову вместо шапки?

- Что он одел вместо валенок?

- Прочитайте, как он обращался к вагоновожатому в трамвае.

- Что необычного в его разговоре вы заметили?

- Зачем он отправился в буфет?

- Что он хотел купить в кассе?

- Почему рассеянный никуда не уехал, когда сел в поезд?

- Прочитайте, что он спросил, когда впервый раз проснулся?

- Во второй?

- Как вы думаете, автору жаль своего героя или нет?

- Подпишите рисунки словами из текста. (Слайд № 15)

Рисование словесного портрета главного героя.

- Что общего между героями стихотворений «Где очки?» и «Вот какой рассеянный»?

*16. Работа в группах*

Ребятам предлагается из рассыпанных предложений выложить в нужном порядке события, которые происходили в стихотворении.

Проверяется по Слайду № 17.

*17. Подведение итогов*

Учащимся предлагается выполнение теста. (Слайд № 18, 19). Все ребята сигналят карточками с цветом правильного ответа.

1. Что потеряла тётя Валя в стихотворении «Где очки?»

а) кота б) очки

2. Где нашла очки тётя Валя?

а) на лбу б) на сундуке

3. Как называлась улица, на которой жил человек рассеянный?

А) на улице Речной б)на улице Бассейной

4. Что надел вместо шапки на голову человек рассеянный?

А) сковороду б) кастрюлю

*18.Домашнее задание*

(Слайд № 21)

1 (смайлик синего цвета) – с. 82- 85, выр. чтение

2 (смайлик красного цвета) - с. 79-81, модель обложки

3 (смайлик желтого цвета) - с. 82-85, придумать продолжение

*19. Рефлексия*

-Продолжите предложения:

Сегодня на уроке мне понравилось…

Сегодня на уроке мне не понравилось…

-Спасибо за урок!