**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа № 8 г.Жодино»**

Стимулирующее занятие

**Задачи на встречное движение**

Учитель начальных классов

Субарова А.Г.

Жодино

2018

**Цель:** совершенствование умения решать задачи на встречное движение.

**Задачи:**

отрабатывать умение решать задачи на встречное движение.

способствовать развитию логического мышления, умения анализировать предложенные задачи, логически строить план решения.

содействовать воспитанию внимания, самоконтроля и интереса к предмету.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, карточки с величинами и задачами, схемы задач, сюжетно-образные картинки «Времена года».

Ход урока

 **I. Организационный момент.**

 - Наше занятие я хочу начать такими словами

Я по улице шагаю

И стараюсь не спешить.

Я науку эту знаю,

Как по улице ходить.

 - Как вы думаете что мы сегодня вспомним? (Правила дорожного движения)

 **II. Целеполагание**

 - Сегодня, мы действительно, вспомним правила, которые должен знать каждый гражданин. Заглянем в прошлое и узнаем, как появились тротуары. Будем отрабатывать вычислительные навыки и решать задачи на встречное движение.

 **III. Математическая разминка**

- Начнем работу.

Первый этап устного счета игра – соревнование «Мы команда».

 **Карточка № 1**

Когда появились тротуары? И в какой стране?

15 – 300 лет тому назад – В Германии

**18 – 200 лет тому назад - Во Франции**

26– 500 лет тому назад – В России

+135

720

-40

760

+25

**.**2

600

300

735

.3

-9

18

27

:10

270

90

:8

 **Карточка № 2**

В каком году появился светофор? И в какой стране?

**90 – 1868 г. – в Англии**

73 – 1560 г. – в России

60 – 1720 г. – в Польше

780

7800

:2

.2

78

39

78

.100

:10

3

150

**.**50

-60

90

+120

:300

900

Учитель: Это было во Франции, 200 лет назад. По обе стороны улицы, ведущей к театру, отделили небольшие полоски земли, отгородили их от остальной части тумбами, выложили обтесанными гранитными плитами и повесили таблички, на которых написали «Дорога для пешеходов». А по-французски это значит «ТРОТУАР».

Дорога – для машин, обочина – для пешеходов. И еще одно очень важное правило: по тротуару идем справа, а по дороге – слева.

Второй этап игра «Переведем человечка через дорогу»

- 670 см, сколько дм? (67 дм)

- Сколько кв.метров в 5 га? (50 000 м2)

- Какое число предшествует числу 70 000 (69 999)

- 3 км 60 дм, сколько метров? (3 006 м)

- В 4 ч 40 мин, сколько минут? (280 мин) ½ от этого числа (140 мин)

- Первый год 20 века (1901 г).

- 580 кг – Сколько центнеров и килограммов? (5 ц 80 кг)

- Скорость самолета 800 км/ч. Какое расстояние пролетел самолет, если был в воздухе 4 часа? (800 . 4 = 3 200 (км)

 Учитель: Хорошо! Все наши человечки благополучно перешли через дорогу. Давайте, вспомним, на какой свет надо переходить (на зеленый). А кто помнит порядок загорания ламп? (красный, желтый, зеленый)

 **Физминутка для глаз.**

 **IV. Вхождение в тему**

 - Какие величины используются в задачах на движение, давайте вспомним.

 Вы должны правильно расположить величины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость V | Время t | Расстояние S |
| Км/чКм/сКм/минм/чм/минм/с | сСутчминНеделяМесяц | смкммдммм |

 Учитель: Расстояние (путь) измеряется в км, м и т.д.

 Скорость – это (расстояние, преодолеваемое за единицу времени), в км/ч, м/мин и т.д.

 Время – измеряется в часах, минутах и т.д.

 Как найти расстояние?

 S = V . t

 Как найти скорость?

 V = S : t

 Как найти время?

 t = S : V

 На доске задачи. Давайте вспомним и решим просты задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| V | t | S |
| 5 км/ч | 3 ч | ? км |
| ?  | 7 ч | 21 км |
| 8 км/ч | ? ч | 64 км |

**V. Работа по теме занятия**

Учитель: Я вам предлагаю задачу (раздаю карточки) (разбираем на доске).

Задача 1

Из Минска и Киева одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля и через 4 ч встретились в дороге. Расстояние между городами 560 км. Скорость одного автомобиля 65 км/ч. Найди скорость другого автомобиля.

*Способ 1*

1) 65 . 4 = 260 (км)

2) 560 – 260 = 300 (км)

3) 300 : 4 = 75 (км/ч)

*Способ 2*

1) 560 : 4 = 140 (км/ч) – скорость сближения

2) 140 -65 = 75 (км/ч)

Ответ: 75 км/ч

Самостоятельная работа по одному ученику у доски.

Задача 2

С двух туристских баз, расстояние между которыми 27 км, одновременно навстречу друг другу вышли два отряда. Первый отряд двигался со скоростью 4 км/ч, а второй – со скоростью 5 км/ч. Через сколько часов отряды встретятся?

1) 4 + 5 = 9 (км/ч) – общая скорость

2) 27 : 9 = 3 (км/ч)

Ответ: через 3 часа.

 Задача 3 (с объяснением у доски)

 Из двух поселков, расстояние между которыми 135 км, одновременно навстречу друг другу выехали две группы велосипедистов. Первая группа ехала со скоростью 12 км/ч, а вторая – со скоростью 15 км/ч. Через какое время они встретятся?

 1) 12 + 15 = 27 (км/ч) – скорость сближения

 2) 135 : 27 = 5 (ч)

 Ответ: через 5 часов.

 Задача 4 (Групповая работа)

 От двух пристаней, расстояние между которыми 945 км, навстречу друг другу в 8 ч отплыли два теплохода, которые встретились в 23 ч того же дня. Один теплоход плыл со скоростью 28 км/ч. С какой скоростью плыл другой теплоход? (на доске подготовить чертеж)

*Способ 1*

1) 23 – 8 = 15 (ч) – были в дороге теплоходы

2) 28 . 15 = 420 (км) прошел первый

3) 945 – 420 = 525 (км) прошел второй

4) 525 : 15 = 35 (км/ч) – скорость второго

*Способ 2*

1) 945 : 15 = 63 (км/ч) – скорость сближения

2) 62 – 28 = 35 (км/ч)

Ответ: 35 км/ч

**VI. Итог урока**

 Вот и подошел к концу урок.

 Что мы делали на уроки?

Чему учились?

**VII. Рефлексия**

 Кому было легко?

 Кто испытывал трудности?